

UBND TỈNH TRÀ VINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
Trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan

Trà Vinh - Năm 2025

UBND TỈNH TRÀ VINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
Trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ
CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN ĐÁNH GIÁ NGOÀI

TT	Họ và tên	Trách nhiệm được giao	Chữ ký
1	Thạch Tha Lai	Trưởng đoàn	
2	Nguyễn Đình Bá	Thư ký	
3	Cao Quốc Dũng	Thành viên	
4	Nguyễn Văn Ba	Thành viên	
5	Từ Chung Lộc	Thành viên	
6	Phạm Hoàng Duy	Thành viên	
7	Bùi Thị Rảnh	Thành viên	
8	Thạch Thanh Hiền	Thành viên	
9	Nguyễn Thanh Hiền	Thành viên	
10	Diệp Thanh Phong	Thành viên	
11	Diệp Thị Hối	Thành viên	
12	Đặng Thị Lệ	Thành viên	
13	Hà Văn Phùng	Thành viên	

TRÀ VINH - NĂM 2025

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
Phần I: TỔNG QUAN	
1. Giới thiệu	4
2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài	4
3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài	5
4. Những điểm mạnh của trường	9
5. Những điểm yếu của trường	17
Phần II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ	
ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ MỨC 1, 2 VÀ 3	
I. Tiêu chuẩn 1	
Tiêu chí 1.1	18
Tiêu chí 1.2	20
Tiêu chí 1.3	21
Tiêu chí 1.4	23
Tiêu chí 1.5	25
Tiêu chí 1.6	26
Tiêu chí 1.7	28
Tiêu chí 1.8	29
Tiêu chí 1.9	31
Tiêu chí 1.10	32
II. Tiêu chuẩn 2	
Tiêu chí 2.1	34
Tiêu chí 2.2	36
Tiêu chí 2.3	38
Tiêu chí 2.4	39
III. Tiêu chuẩn 3	
Tiêu chí 3.1	41
Tiêu chí 3.2	42
Tiêu chí 3.3	44
Tiêu chí 3.4	45
Tiêu chí 3.5	47
Tiêu chí 3.6	48
IV. Tiêu chuẩn 4	
Tiêu chí 4.1	49
Tiêu chí 4.2	51
V. Tiêu chuẩn 5	
Tiêu chí 5.1	53
Tiêu chí 5.2	54
Tiêu chí 5.3	56
Tiêu chí 5.4	57
Tiêu chí 5.5	59
Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	60

Phần I: TỔNG QUAN

1. Giới thiệu

Đoàn đánh giá ngoài trường tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh được thành lập theo Quyết định số 330/QĐ-UBND ngày 15/3/2023 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh về việc thành lập đoàn đánh giá ngoài công nhận đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với các trường tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông trên địa bàn tỉnh Trà Vinh và Quyết định số 1185/QĐ-SGDĐT ngày 21/11/2024 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Trà Vinh về việc thành lập đoàn đánh giá ngoài công nhận đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh.

Bản báo cáo này khái quát quá trình đánh giá ngoài, các kết quả đạt được và những kiến nghị đối với trường.

2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài

- Từ ngày 29/11/2024 đến ngày 06/12/2024, Đoàn đã tiến hành các công việc sau:

+ Tiến hành họp đoàn, phát tài liệu, phân công và nêu yêu cầu nghiên cứu, hướng dẫn viết báo cáo sơ bộ về hồ sơ tự đánh giá của trường, hướng dẫn cách thực hiện các phiếu đánh giá tiêu chí.

+ Thành viên thuộc ngành giáo dục của đoàn nghiên cứu hồ sơ; viết báo cáo sơ bộ; dự thảo các phiếu đánh giá tiêu chí được phân công.

+ Đoàn đánh giá ngoài họp, nhận báo cáo sơ bộ, thảo luận và thống nhất kết quả nghiên cứu hồ sơ; dự kiến kế hoạch khảo sát chính thức tại trường.

- Ngày 09/12/2024, Trưởng đoàn và Thư ký đến trường để khảo sát sơ bộ, chuẩn bị cho đợt khảo sát chính thức.

- Từ ngày 21-24/12/2024, Đoàn đánh giá ngoài bắt đầu tiến hành khảo sát chính thức tại trường và các thành viên trong đoàn kiểm tra các thông tin minh chứng bổ sung; khảo sát thực tế cơ sở vật chất; phỏng vấn lãnh đạo trường, tổng phụ trách, nhân viên văn thư, nhân viên thư viện thiết bị.

- Đoàn đánh giá ngoài thực hiện khảo sát, đánh giá để xác định mức đạt tiêu chuẩn đánh giá trường tiểu học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT); tư vấn, khuyến nghị các biện pháp đảm bảo và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường; đề nghị công nhận hoặc không công nhận nhà trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia. Riêng mức 4 theo quy định thì Đoàn đánh giá ngoài không thực hiện khảo sát, đánh giá.

+ Các thành viên trong đoàn hoàn chỉnh các phiếu đánh giá tiêu chí theo phân công. Trưởng đoàn báo cáo kết quả khảo sát chính thức với trường.

+ Trưởng đoàn và Thư ký đoàn tổng hợp tư liệu, tiến hành dự thảo báo cáo đánh giá ngoài.

+ Lấy ý kiến các thành viên trong đoàn về dự thảo Báo cáo đánh giá ngoài.

- Ngày 02/01/2025 gửi dự thảo Báo cáo đánh giá ngoài đến trường. Sau đó nhận ý kiến phản hồi và xử lý ý kiến phản hồi của trường.

- Từ ngày 14/01/2025 trở về sau, hoàn thiện Báo cáo đánh giá ngoài và thông qua lần cuối với các thành viên trong đoàn. Gửi Báo cáo đánh giá ngoài và hồ sơ đánh giá ngoài về Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh và Sở GDĐT Trà Vinh; gửi Báo cáo đánh giá ngoài về trường.

- Hoàn thiện hồ sơ đề nghị Chủ tịch UBND tỉnh Trà Vinh ra quyết định công nhận trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần đạt chuẩn quốc gia mức độ 1. Đồng thời đề nghị Giám đốc Sở GDĐT ra quyết định công nhận trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2.

3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài

a) Tính phù hợp của báo cáo tự đánh giá:

- *Mô tả hiện trạng:* Mô tả thực trạng đúng với nội hàm của chỉ báo và mô tả lần lượt từng mức. Tuy nhiên còn một số tiêu chí mô tả chưa đầy đủ, thiếu nội dung của chỉ báo hoặc kèm theo tên mình chứng; Một số tiêu chí mô tả thừa nội hàm chỉ báo của tiêu chí; Một số tiêu chí mô tả lặp lại nội dung chỉ báo của tiêu chí.

- *Điểm mạnh:* Báo cáo thể hiện khá chi tiết các nội dung nổi bật trong việc xác định điểm mạnh trong từng tiêu chí. Tuy nhiên còn vài tiêu chí xác định điểm mạnh thiếu nội dung của chỉ báo; chưa đáp ứng nội hàm của chỉ báo; thừa nội hàm của chỉ báo.

- *Điểm yếu:* Một số tiêu chí xác định được những điểm yếu cơ bản của tiêu chí, đồng thời nêu được nguyên nhân của những điểm yếu. Tuy nhiên có những tiêu chí xác định điểm yếu không sát nội hàm tiêu chí; mâu thuẫn giữa điểm yếu với mô tả hiện trạng; mâu thuẫn giữa điểm yếu và điểm mạnh.

- *Kế hoạch cải tiến chất lượng:* Nhà trường có xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng. Tuy nhiên còn một số kế hoạch cải tiến chất lượng nêu chưa rõ ràng, chưa xác định được thời gian thực hiện, người thực hiện, nội dung cần thực hiện, nên không mang tính khả thi, còn nêu chung chung chưa cụ thể biện pháp khắc phục và kế hoạch cải tiến.

- *Việc sử dụng các minh chứng, tính trung thực và đúng, đủ của các minh chứng:* Mã hóa thông tin minh chứng đúng theo quy định. Sử dụng thông tin minh chứng phù hợp và tương đối đầy đủ, sử dụng thông tin minh chứng làm rõ cho từng nhận định trong phần mô tả hiện trạng. Hệ thống thông tin minh chứng

được mã hóa theo đúng quy định, khá đầy đủ, sắp xếp khoa học, sử dụng minh chứng hợp lý. Cách trình bày mã hóa minh chứng đúng quy định theo công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

- *Về ngữ pháp*: Văn phong rõ ràng, mạch lạc, dễ hiểu thể hiện đúng yêu cầu của văn bản tự đánh giá; trong từng phần mô tả hiện trạng, điểm mạnh, điểm yếu và kế hoạch cải tiến chất lượng diễn đạt khá rõ ý; dùng từ, dấu câu phù hợp với nội dung muốn nói.

b) Tính bao quát bộ tiêu chuẩn đánh giá

Nội dung báo cáo đề cập khá đầy đủ các mặt hoạt động của trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần. Báo cáo đã mô tả, phân tích đúng nội hàm của các tiêu chí, chỉ báo, xác định được điểm mạnh, điểm yếu, có kế hoạch cải tiến chất lượng; hệ thống thông tin minh chứng được mã hóa khá đầy đủ, sắp xếp khoa học, sử dụng minh chứng tương đối hợp lý, đúng quy định

c) Những tiêu chí chưa được trường phân tích, đánh giá đầy đủ hoặc thiếu minh chứng dẫn đến thiếu cơ sở để khẳng định tiêu chí đó đạt hay không đạt: Không.

d) Tổng hợp kết quả tự đánh giá và đánh giá ngoài

Đánh giá tiêu chí Mức 1, 2 và 3:

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá				Kết quả đánh giá ngoài			
	Không đạt	Đạt			Không đạt	Đạt		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3		Mức 1	Mức 2	Mức 3
Tiêu chuẩn 1								
Tiêu chí 1.1		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 1.2		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 1.3		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 1.4		X	X			X	X	
Tiêu chí 1.5		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 1.6		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 1.7		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 1.8		X	X	✓		X	X	✓

Tiêu chí 1.9		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 1.10		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chuẩn 2								
Tiêu chí 2.1		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 2.2		X	X			X	X	
Tiêu chí 2.3		X	X			X	X	
Tiêu chí 2.4		X	X	X		X	X	X
Tiêu chuẩn 3								
Tiêu chí 3.1		X	X			X	X	
Tiêu chí 3.2		X	X			X	X	
Tiêu chí 3.3		X	X			X	X	
Tiêu chí 3.4		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 3.5		X	X			X	X	
Tiêu chí 3.6		X	X	X		X	X	X
Tiêu chuẩn 4								
Tiêu chí 4.1		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 4.2		X	X	X		X	X	X
Tiêu chuẩn 5								
Tiêu chí 5.1		X	X	✓		X	X	✓
Tiêu chí 5.2		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 5.3		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 5.4		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 5.5		X	X	X		X	X	X

(Dấu ✓: mặc nhiên đạt mức 3 khi tiêu chí đạt mức 2)

Kết quả: Số lượng và tỉ lệ phần trăm (%) các tiêu chí đạt và không đạt Mức 1, Mức 2 và Mức 3:

- Không đạt: 0/27 chiếm 0 %
- Đạt Mức 1: 27/27 chiếm 100 %
- Đạt Mức 2: 27/27 chiếm 100 %
- Đạt Mức 3: 12/19 chiếm 63,16 %

Kết luận:

Trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh đạt Cấp độ 2 về kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1

đ) Nhận xét chung về quá trình tự đánh giá và báo cáo tự đánh giá

*** Hình thức trình bày:**

- Báo cáo tự đánh giá của trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần trình bày đúng hình thức và cấu trúc được quy định tại Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

- Báo cáo tự đánh giá được trình bày lần lượt theo thứ tự từ tiêu chuẩn 1 đến tiêu chuẩn 5.

- Mỗi tiêu chí có đủ 05 mục theo quy định như: mô tả hiện trạng mức 1, mức 2, mức 3, điểm mạnh, điểm yếu, kế hoạch cải tiến chất lượng, tự đánh giá.

- Các mục của báo cáo được trình bày đúng thứ tự quy định, đúng mẫu.

- Văn phong: trình bày đúng văn phong hành chính.

*** Cấu trúc:**

- Báo cáo tự đánh giá của trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần có đầy đủ 03 phần: cơ sở dữ liệu, tự đánh giá và phụ lục.

- Nội dung các chỉ báo và cách đánh số 05 mục của mỗi tiêu chí đúng theo Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

- Có bảng tổng hợp kết quả tự đánh giá đúng mẫu theo Công văn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tự đánh giá và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông.

- Có mục lục của báo cáo tự đánh giá và danh mục các chữ viết tắt.

- Trong phần II - Tự đánh giá có đủ 3 nội dung như: đặt vấn đề, tự đánh giá và kết luận chung.

- Các tiêu chuẩn 1, 2, 3, 4, 5 có phần mở đầu và phần kết luận. Kết luận tiêu chuẩn 1, 2, 3, 4, 5 nêu được những điểm mạnh nổi bật, những điểm yếu cơ bản của tiêu chuẩn đúng quy định.

- Các tiêu chí có khá đầy đủ các thông tin, minh chứng kèm theo, các minh chứng đã được mã hóa đúng quy định.

*** Về nội dung:**

- Báo cáo đã mô tả, phân tích, đánh giá hiện trạng của nhà trường theo nội dung của từng chỉ báo trong từng tiêu chí. Việc mô tả và phân tích đánh giá hiện trạng của nhà trường bám sát nội hàm chỉ báo kèm theo các minh chứng đã được mã hóa.

- Xác định điểm mạnh, điểm yếu tương đối phù hợp với việc mô tả hiện trạng.

- Một số tiêu chí điểm mạnh, điểm yếu chưa được rút ra đầy đủ từ phần mô tả hiện trạng.

- Kế hoạch cải tiến chất lượng chưa đầy đủ ở một vài tiêu chí, chưa thể hiện rõ việc phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, thời gian hoàn thành, người thực hiện. Xác định biện pháp cải tiến chất lượng không sát với điểm mạnh, điểm yếu tiêu chí.

4. Những điểm mạnh của trường

Nhà trường có xây dựng kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển giai đoạn 2018-2020 và tầm nhìn đến năm 2025, có chỉ tiêu và giải pháp cụ thể, phù hợp với mục tiêu giáo dục, phù hợp định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và nguồn lực của nhà trường được Phòng GDĐT huyện Tiểu Cần phê duyệt.

Kế hoạch chiến lược được cụ thể hóa vào kế hoạch năm học của nhà trường, được triển khai trong hội đồng sư phạm và công khai trên trang website của nhà trường.

Hội đồng trường có xây dựng kế hoạch, ra quyết định phân công cho các thành viên và từng bộ phận như: Ban chấp hành công đoàn, chi đoàn, Ban thanh tra nhân dân, các tổ trưởng chuyên môn giám sát việc thực hiện kế hoạch chiến lược hằng năm.

Vào cuối năm học, trường có tổ chức rà soát, bổ sung điều chỉnh kế hoạch chiến lược có các thành viên trong Hội đồng trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh tham dự thảo luận và đóng góp ý kiến để tìm ra những giải pháp hiệu quả nhất để nâng cao chất lượng giáo dục tại đơn vị.

Hội đồng trường tiểu học thị trấn Cầu Quan được UBND huyện Tiểu Cần ký quyết định thành lập và kiện toàn theo từng giai đoạn đúng quy định. Các hội đồng khác được Hiệu trưởng ký quyết định thành lập theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan hiện hành.

Hội đồng trường và các hội đồng khác có xây dựng quy chế làm việc đúng theo quy định của Điều lệ trường tiểu học. Hoạt động của hội đồng trường

đi sâu vào chuyên môn và theo dõi giám sát các mặt hoạt động của trường. Các hội đồng khác luôn hoạt động đúng chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn theo đúng quy định của quy chế, kế hoạch nhà trường.

Vào cuối mỗi năm học các hội đồng đều có tổ chức rà soát, đánh giá về ưu điểm cũng như các mặt còn tồn tại và đưa ra các giải pháp thực hiện trong thời gian tới.

Hội đồng trường và các hội đồng khác hoạt động luôn có hiệu quả, luôn hoàn thành các chỉ tiêu theo kế hoạch, từ đó đã giúp cho nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của đơn vị.

Các đoàn thể của nhà trường như công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Sao Nhi đồng có cơ cấu tổ chức theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và hoạt động đúng theo quy định của pháp luật nhằm giúp nhà trường thực hiện tốt mục tiêu, nguyên lý giáo dục.

Các đoàn thể và các tổ chức trong nhà trường thường xuyên thực hiện rà soát, đánh giá lại các hoạt động đã làm để phát huy những mặt tích cực và đề ra các giải pháp khắc phục những khó khăn nhằm để đưa ra phương hướng hoạt động hiệu quả nhất.

Chi bộ Đảng của nhà trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ từ năm 2019 đến năm 2023. Trong đó, năm có 02 năm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Các đoàn thể, tổ chức trong nhà trường có đóng góp tích cực cho các hoạt động giáo dục của nhà trường mang lại hiệu quả trong các hoạt động góp phần xây dựng nhà trường phát triển một cách toàn diện.

Nhà trường có 01 Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng được UBND huyện Tiểu Cần bổ nhiệm, điều động đúng quy định của Điều lệ trường tiểu học và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Trường có 5 tổ chuyên môn, gồm tổ khối 1, tổ khối 2, tổ khối 3, tổ khối 4, tổ khối 5 và nhóm văn phòng. Các tổ chuyên môn có cơ cấu đúng theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.

Tổ trưởng chuyên môn có xây dựng đầy đủ kế hoạch năm, học kì, tháng, tuần trong năm học và tổ chức họp tổ đúng quy định, có những cuộc họp đột xuất theo yêu cầu công việc.

Các tổ chuyên môn luôn thực hiện tốt chương trình, kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục; làm tốt việc bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kiểm tra đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, hoạt động giáo dục và quản lý thiết bị dạy học của giáo viên trong khối. Tham gia đánh giá xếp loại viên chức theo quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

Các tổ chuyên môn có thực hiện báo cáo các chuyên đề về phương pháp dạy học cũng như những biện pháp nâng cao chất lượng học tập của học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Nhóm văn phòng luôn thực hiện tốt và hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Nhà trường hiện có 25 lớp từ khối lớp 1 đến khối lớp 5, số học sinh trung bình của mỗi lớp là 33,08 học sinh (827 học sinh/25 lớp) không vượt quá số lớp và số học sinh trong từng lớp theo quy định của điều lệ trường Tiểu học và theo Điều 3 Thông tư 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ GDĐT.

Mỗi lớp học có bầu chọn lớp trưởng và các lớp phó, được học sinh bình bầu dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm lớp. Các lớp học hoạt động theo nguyên tắc dân chủ, khi có những quy định chung cho lớp học thì được sự thống nhất của cả lớp.

Nhà trường bố trí tổ chức lớp học linh hoạt và phù hợp với các hình thức hoạt động giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh, phù hợp với các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục như hoạt động nhóm, tổ chức trò chơi,...

Hệ thống hồ sơ quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường được thiết lập và lưu trữ đầy đủ.

Nhà trường thực hiện quản lý, sử dụng tài chính, tài sản phục vụ cho các hoạt động giáo dục có hiệu quả. Có xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ và điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các quy định hiện hành và tình hình thực tế của đơn vị.

Trong 05 năm liên tiếp nhà trường không có vi phạm việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản.

Nhà trường thường xuyên ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản và chuyên môn.

Hệ thống hồ sơ quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường được lưu trữ đầy đủ, khoa học.

Hằng năm, nhà trường có lập dự toán, thực hiện thu, chi tài chính; định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản và công khai đúng quy định. Có xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ và điều chỉnh, bổ sung phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và các quy định hiện hành.

Nhà trường thực hiện tốt công tác ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hành chính, tài chính, tài sản.

Trong 05 năm liên kế từ năm học 2019-2020 đến năm học 2023-2024, nhà trường không có vi phạm liên quan đến công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản.

Nhà trường có kế hoạch ngắn hạn, trung hạn và dài hạn để tạo nguồn tài chính hợp phát phù hợp với điều kiện của nhà trường.

Hiệu trưởng có xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo quy định.

Hiệu trưởng phân công cán bộ, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý, đảm bảo hiệu quả các hoạt động của nhà trường đúng theo quy định tại Thông tư 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định về giảm định mức tiết dạy tại Điều 9 Thông tư 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017.

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong nhà trường được đảm bảo các quyền theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và của pháp luật.

Hiệu trưởng có thực hiện các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển nhà trường.

Kế hoạch giáo dục của trường được xây dựng phù hợp với quy định hiện hành, tình hình thực tế và điều kiện của nhà trường với đầy đủ nội dung bao gồm các hoạt động giáo dục trong giờ lên lớp và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

Giáo viên luôn thực hiện tốt kế hoạch giáo dục, có đề xuất giải pháp để hoạt động giáo dục nhà trường đạt hiệu quả tốt nhất.

Kế hoạch giáo dục của nhà trường có điều chỉnh và bổ sung kịp thời.

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động giáo dục được cơ quan quản lý các cấp kết luận đạt hiệu quả qua các lần kiểm tra.

Các kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến hoạt động giáo dục của nhà trường được cán bộ, giáo viên và nhân viên tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến.

Trong thời gian qua, nhà trường không có đơn thư khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh của cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh.

Từng năm học, Hiệu trưởng có báo cáo sơ kết, tổng kết việc thực hiện quy chế dân chủ.

Nhà trường có thực hiện tốt các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở thông qua hội nghị cán bộ, công chức, viên chức đầu năm; hoạt động của Ban Thanh tra nhân dân.

Nhà trường có xây dựng đủ các phương án, kế hoạch để đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong

nhà trường và được phổ biến, hướng dẫn cụ thể cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện.

Nhà trường có hộp thư góp ý để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Trường không có bạo lực học đường, không có hiện tượng kì thị hay vi phạm về giới. Trong những năm qua, không có hiện tượng vi phạm các tệ nạn xã hội.

Nhà trường có thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng có trình độ chuyên môn đạt chuẩn, có nghiệp vụ quản lý và phẩm chất tư tưởng chính trị đảm bảo theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.

Trong 5 năm học liên tiếp nhà trường tổ chức đánh giá chuẩn Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng, được cấp có thẩm quyền đánh giá từ mức khá trở lên theo quy định của chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông, trong đó có 2 năm Hiệu trưởng được đánh giá ở mức tốt theo quy định của chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông.

Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng luôn tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, quản lý; có tham dự các khóa bồi dưỡng về chính trị theo quy định. Hằng năm, được tập thể giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm cao.

Nhà trường có 38 giáo viên, đủ số lượng giáo viên đảm bảo dạy đủ các môn học và tổ chức hoạt động theo quy định của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; có phân công giáo viên làm Tổng phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

100% giáo viên đều có trình độ từ trung cấp sư phạm trở lên, trong đó có 97,4% đại học đúng chuyên ngành giáo dục tiểu học hoặc giáo viên dạy môn chuyên có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm tiểu học.

Trong 5 năm học liên tiếp tính từ thời điểm đánh giá, nhà trường không có giáo viên bị kỷ luật.

Trong 5 năm liên tiếp, tính đến thời điểm đánh giá nhà trường có 86,14% giáo viên được đánh giá chuẩn nghề nghiệp ở mức khá trở lên, trong đó có 42,2% giáo viên được đánh giá ở mức “Tốt”.

Nhà trường có đủ số lượng và cơ cấu nhân viên theo quy định, có nhân viên Kế toán chuyên trách, đúng vị trí việc làm.

Nhân viên Kế toán kiêm nhiệm Văn thư, giáo viên kiêm nhiệm Thư viện thiết bị, giáo viên kiêm nhiệm nhân viên y tế. Nhân viên có tham gia tập huấn,

bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ. Có trách nhiệm với công việc và luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Học sinh trong nhà trường đảm bảo về tuổi học sinh tiểu học theo quy định tại Điều 33 của Điều lệ trường tiểu học.

Học sinh được đảm bảo các quyền theo quy định tại Điều 35, Điều lệ trường tiểu học, được bảo vệ, chăm sóc, được tạo điều kiện để học tập và rèn luyện, được hưởng các chế độ chính sách theo quy định của Nhà nước.

Học sinh luôn thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo quy định. Hàng năm, có nhiều học sinh có thành tích tốt trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường, nhiều học sinh hoàn thành tốt, hoàn thành xuất sắc.

Trường có khuôn viên riêng biệt đảm bảo phù hợp với số lượng học sinh theo quy định (12,8 m²/học sinh), trường có cổng, biển tên trường, xung quanh có tường rào chắc chắn, có bố trí sân chơi, bãi tập, sân trường có cây kiểng, cây xanh bóng mát thuận lợi trong việc tổ chức các hoạt động ngoài trời, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Nhà trường có đủ phòng học đảm bảo mỗi lớp 1 phòng theo quy định. Vật liệu, kết cấu, kiểu dáng, màu sắc bàn ghế học sinh ở các khối đảm bảo đạt chuẩn theo quy định.

Các phòng học có trang bị đầy đủ hệ thống đèn, quạt, bảng, tủ để phục vụ cho các hoạt động học tập.

Nhà trường có 1 phòng riêng để dạy Ngoại ngữ. Nhà trường có phòng học giáo dục nghệ thuật, phòng tin học, phòng thiết bị giáo dục, phòng hoạt động Đội đáp ứng các yêu cầu tối thiểu các hoạt động giáo dục. Khối phòng phục vụ học tập và khối phòng hành chính - quản trị của nhà trường đảm bảo đủ diện tích theo quy định, được trang bị các trang thiết bị phục vụ tốt cho công việc. Nơi lưu trữ hồ sơ, tài liệu chung được bố trí khoa học, sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp; các loại tủ, kệ để lưu giữ hồ sơ được kiểm kê hàng năm.

Khu để xe cho giáo viên, cán bộ, nhân viên được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự.

Trường có các khu vệ sinh dành cho học sinh (nam, nữ) đúng theo quy định. Các khu vệ sinh thường xuyên vệ sinh sạch sẽ, đảm bảo không ô nhiễm môi trường. Vị trí nhà vệ sinh được xây dựng phù hợp với cảnh quan của trường.

Có hệ thống hệ thống thoát nước, cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh.

Công tác thu gom rác và xử lý rác thải được nhà trường rất quan tâm nên ý thức giữ gìn vệ sinh chung luôn được đảm bảo góp phần bảo vệ môi trường tạo cảnh quan sư phạm, đảm bảo các tiêu chí về trường học văn hóa, trường xanh - sạch - đẹp.

Nhà trường có đầy đủ thiết bị văn phòng, các thiết bị khác và thiết bị dạy học phục vụ tốt cho các hoạt động của nhà trường.

Hàng năm, nhà trường tổ chức kiểm kê thiết bị văn phòng và thiết bị dạy học để rà soát số lượng; đánh giá chất lượng, đồng thời tiến hành thanh lý, xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung các thiết bị cần thiết.

Hệ thống máy tính được kết nối internet phục vụ tốt cho công việc, hoạt động dạy và học của nhà trường. Thiết bị dạy học được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Thư viện nhà trường được trang bị hệ thống máy tính gồm 4 bộ máy, được kết nối internet để phục vụ việc quản lý của nhân viên thư viện và tra cứu cho giáo viên và học sinh. Thư viện đạt chuẩn mức 2 theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Có nội quy thư viện theo quy định, thư viện hoạt động hàng ngày, có đủ sách, báo, tài liệu phục vụ cho công tác đọc và nghiên cứu, có đầy đủ hồ sơ quản lý thư viện.

Hàng năm nhà trường bổ sung sách, tài liệu đáp ứng nhu cầu học tập, nghiên cứu của giáo viên, nhân viên và học sinh.

Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, của trường được thành lập và hoạt động đúng theo Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Ban đại diện cha mẹ học sinh có lập kế hoạch hoạt động theo từng năm học, phối hợp thực hiện nhiệm vụ năm học và đóng góp ý kiến về công tác quản lý của nhà trường.

Ban đại diện cha mẹ học sinh có phối hợp với nhà trường và xã hội để tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học, các hoạt động giáo dục trong nhà trường; phối hợp thực hiện việc huy động, vận động trẻ đến trường, học sinh có nguy cơ bỏ học; tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách có liên quan đến giáo dục nhằm nâng cao nhận thức về chăm sóc, bảo vệ và giáo dục học sinh.

Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, của trường phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Ban đại diện cha mẹ học sinh với tinh thần trách nhiệm, phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức, tác phong, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

Nhà trường luôn chủ động phối hợp với địa phương và các tổ chức đoàn thể thực hiện có hiệu quả kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục của trường.

Nhà trường thường xuyên phối hợp tuyên truyền về truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống và lịch sử của địa phương theo các chủ điểm trong năm học.

Phối hợp và huy động các nguồn lực để khen thưởng học sinh học giỏi, học sinh có thành tích xuất sắc khác và hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật; tạo môi trường giáo dục lành mạnh.

Hàng năm, nhà trường phối hợp với phụ huynh để tổ chức cho học sinh thăm viếng di tích lịch sử, công trình văn hóa nhằm giáo dục kỹ năng và lối sống cho các em.

Hàng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức thực hiện đảm bảo theo quy định của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học hiện hành và các quy định về chuyên môn của Phòng GDĐT và Sở GDĐT.

Kế hoạch giáo dục đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn diện được xây dựng thông qua các hoạt động trong năm học.

Kế hoạch giáo dục được giải trình và được Phòng GDĐT phê duyệt, sau đó được phổ biến công khai.

Nhà trường tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục đảm bảo mục tiêu giáo dục của cấp tiểu học.

Nhà trường chỉ đạo giáo viên vận dụng các phương pháp tích cực và đa dạng hình thức dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung được lựa chọn phù hợp từng đối tượng học sinh, có chú trọng phát hiện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường.

Tổ chức thực hiện đánh giá học sinh tiểu học đúng quy định của GDĐT. Nhà trường có tổ chức rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên.

Nhà trường có xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm từng tháng cụ thể, phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị.

Các hoạt động giáo dục khác được tổ chức với các hình thức đa dạng, phong phú phù hợp với điều kiện nhà trường và phát huy được tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh.

Việc tổ chức các hoạt động có phân hóa theo nhu cầu, năng lực sở trường của học sinh; phù hợp với lứa tuổi học sinh, thu hút được tất cả học sinh tham gia, tạo cơ hội cho học sinh tham gia tích cực, chủ động, sáng tạo.

Nhà trường thực hiện nhiệm vụ phổ cập giáo dục tiểu học theo phân công của Ban chỉ đạo huyện Tiểu Cần, trong địa bàn thị trấn Cầu Quan.

Nhà trường phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể, địa phương hoàn thành tốt công tác phổ cập giáo dục. Hàng năm, tỉ lệ huy động trẻ em 6 tuổi vào lớp 1 trên địa bàn tuyển sinh đạt 100%.

Về quản lý hồ sơ, số liệu phổ cập giáo dục tiểu học thực hiện đúng theo quy định tại Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Hàng năm, tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt trên 98%, học sinh hoàn thành chương trình tiểu học (lớp 5) đạt tỉ lệ 100%. Năm học 2023-2024, học sinh 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt 94,24%, học sinh đến 14 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt 97,78%.

5. Những điểm yếu của trường

Văn bản chiến lược được công bố trên trang web của nhà trường nhưng chưa nhận được nhiều sự tham gia ý kiến của phụ huynh học sinh và cộng đồng.

Hội đồng tư vấn chưa nhận được nhiều ý kiến đóng góp từ các thành viên tư vấn cho Hiệu trưởng về công tác nhân sự.

Các đoàn thể trong nhà trường được phụ trách bởi giáo viên kiêm nhiệm nên đôi lúc chưa chủ động thời gian trong các hoạt động.

Hiện tại nhà trường còn khuyết 01 Phó Hiệu trưởng, đã thực hiện quy trình bổ nhiệm, tuy nhiên chưa có quyết định bổ nhiệm.

Nhà trường còn 01 giáo viên có trình độ Trung cấp sư phạm chưa đạt chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

Nhân viên Văn thư, Thư viện thiết bị và Y tế đều kiêm nhiệm, chưa đáp ứng vị trí việc làm.

Còn một vài học sinh đi học chưa đúng độ tuổi khi vào lớp 1.

Một số dụng cụ luyện tập thể thao như: bóng, vợt, quả cầu, đệm lót,... đã xuống cấp và hư hao nên chưa đầy đủ phục vụ cho các hoạt động luyện tập, vui chơi của học sinh.

Điểm trường lẻ chưa được cấp giấy chủ quyền đất. Điểm trường lẻ có trồng nhiều cây xanh nhưng tán lá chưa bao phủ khu vực sân chơi.

Phòng âm nhạc, mỹ thuật còn dùng chung. Phòng Tiếng Anh diện tích hẹp nên việc bố trí thiết bị chưa phù hợp.

Nhà trường chưa có phòng khoa học - công nghệ, phòng tư vấn học đường và phòng đa chức năng theo quy định tại Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

Phòng họp có diện tích 52 m² chưa đảm bảo phục vụ tốt cho số lượng toàn thể CB-GV-NV trong nhà trường.

Các phòng thiết bị, truyền thông và hoạt động đội, văn phòng, phòng y tế hiện đang xuống cấp vì sử dụng phòng học của Dự án trẻ khó khăn năm 2009 nên diện tích không đảm bảo đúng quy định.

Bộ tiêu dành cho học sinh chưa được đầy đủ theo số lượng học sinh của từng điểm trường theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020.

Thiết bị dạy học của giáo viên tự làm còn hạn chế về số lượng và chất liệu đơn sơ, dễ hư hao nên sử dụng chưa được lâu dài.

Giáo viên phụ trách thư viện còn phân công kiêm nhiệm nên hoạt động thư viện chưa phong phú.

Một số cha mẹ học sinh chưa sắp xếp thời gian để dự đầy đủ các buổi họp và tham gia một số hoạt động khác.

Nhà trường chưa tạo được nguồn hỗ trợ thường xuyên để cải thiện cơ sở vật chất nhằm đáp ứng nhu cầu ngày càng phát triển.

Kế hoạch giáo dục của nhà trường được phổ biến công khai nhưng có rất ít sự phản hồi đóng góp từ phía phụ huynh học sinh.

Công tác phụ đạo học sinh yếu tuy đạt tỷ lệ cho phép nhưng hàng năm vẫn còn học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học.

Do kinh phí còn hạn chế nên việc tổ chức tham quan dã ngoại chỉ dành cho đối tượng học sinh khối 3, 4, 5, chưa tổ chức được cho các em khối 1, 2.

Do địa bàn là vùng thị trấn nên thường xuyên biến động do người dân từ nơi khác đến ở trọ để mua bán hoặc làm thuê khá nhiều dẫn theo trẻ em nên việc điều tra, cập nhật số liệu gặp nhiều khó khăn.

Do một có một số học sinh tiếp thu chậm nên năm học 2023-2024 số lượng học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học vẫn còn chiếm 0,35%.

Phần II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Tiêu chí 1.1: Phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường

Mức 1:

a) Phù hợp mục tiêu giáo dục được quy định tại Luật giáo dục, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương theo từng giai đoạn và các nguồn lực của nhà trường;

b) Được xác định bằng văn bản và cấp có thẩm quyền phê duyệt;

c) Được công bố công khai bằng hình thức niêm yết tại nhà trường hoặc đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường (nếu có) hoặc đăng tải trên

các phương tiện thông tin đại chúng của địa phương, trang thông tin điện tử của phòng giáo dục và đào tạo.

Mức 2:

Nhà trường có các giải pháp giám sát việc thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển.

Mức 3:

Định kỳ rà soát, bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển. Tổ chức xây dựng phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển có sự tham gia của các thành viên trong Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục), cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

1. Điểm mạnh

Báo cáo nêu thể hiện được 3 điểm mạnh nổi bật của tiêu chí.

Nhà trường có xây dựng kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển giai đoạn 2018-2020 và tầm nhìn đến năm 2025, có chỉ tiêu và giải pháp cụ thể, phù hợp với mục tiêu giáo dục, phù hợp định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và nguồn lực của nhà trường được Phòng GDĐT huyện Tiểu Cần phê duyệt.

Kế hoạch chiến lược được cụ thể hóa vào kế hoạch năm học của nhà trường, được triển khai trong hội đồng sư phạm và công khai trên trang website của nhà trường.

Hội đồng trường có xây dựng kế hoạch, ra quyết định phân công cho các thành viên và từng bộ phận như: Ban chấp hành công đoàn, chi đoàn, Ban Thanh tra nhân dân, các tổ trưởng chuyên môn giám sát việc thực hiện kế hoạch chiến lược hằng năm.

Vào cuối năm học, trường có tổ chức rà soát, bổ sung điều chỉnh kế hoạch chiến lược có các thành viên trong Hội đồng trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh tham dự thảo luận và đóng góp ý kiến để tìm ra những giải pháp hiệu quả nhất để nâng cao chất lượng giáo dục tại đơn vị.

2. Điểm yếu

Văn bản chiến lược được công bố trên trang web của nhà trường nhưng chưa nhận được nhiều sự tham gia ý kiến của phụ huynh học sinh và cộng đồng.

Qua khảo sát thực tế, thống nhất điểm yếu tiêu chí của nhà trường đã nêu.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Qua khảo sát thực tế, thống nhất kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường như sau:

Hiệu trưởng tiếp tục duy trì và thường xuyên tổ chức thực hiện có hiệu quả các nội dung trong kế hoạch chiến lược theo tiến độ đã được phê duyệt.

Cuối học kỳ I và cuối năm học 2024-2025, Hiệu trưởng phối hợp với các thành viên trong hội đồng trường tổ chức rà soát, bổ sung và điều chỉnh kịp thời phương hướng chiến lược phát triển nhà trường trong đó có sự tham gia các thành viên trong hội đồng trường, cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và cộng đồng.

Đầu năm học 2024-2025, Hiệu trưởng tổ chức công khai phương hướng chiến lược trong buổi họp phụ huynh, các buổi tuyên truyền; đăng tải trên trang web để thông tin, tuyên truyền rộng rãi đến phụ huynh và các ban ngành đoàn thể ở địa phương nhằm ghi nhận được nhiều ý kiến đóng góp từ phía cộng đồng.

Đầu năm học 2025-2026, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2025-2030 và tầm nhìn đến năm 2035.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 1.2: Hội đồng trường (Hội đồng quản trị đối với trường tư thục) và các hội đồng khác

Mức 1:

- a) Được thành lập theo quy định;
- b) Thực hiện chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định;
- c) Các hoạt động được định kỳ rà soát, đánh giá.

Mức 2:

Hoạt động có hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Điểm mạnh

Hội đồng trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan được UBND huyện Tiểu Cần ký quyết định thành lập và kiện toàn theo từng giai đoạn đúng quy định. Các hội đồng khác được Hiệu trưởng ký quyết định thành lập theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và các văn bản liên quan hiện hành.

Hội đồng trường và các hội đồng khác có xây dựng quy chế làm việc đúng theo quy định của Điều lệ trường tiểu học. Hoạt động của hội đồng trường đi sâu vào chuyên môn và theo dõi giám sát các mặt hoạt động của trường. Các hội đồng khác luôn hoạt động đúng chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn theo đúng quy định của quy chế, kế hoạch nhà trường.

Vào cuối mỗi năm học các hội đồng đều có tổ chức rà soát, đánh giá về ưu điểm cũng như các mặt còn tồn tại và đưa ra các giải pháp thực hiện trong thời gian tới.

Hội đồng trường và các hội đồng khác hoạt động luôn có hiệu quả, luôn hoàn thành các chỉ tiêu theo kế hoạch, từ đó đã giúp cho nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của đơn vị.

Qua khảo sát thực tế, thống nhất thống nhất với nhận định trên.

2. Điểm yếu

Hội đồng tư vấn chưa nhận được nhiều ý kiến đóng góp từ các thành viên tư vấn cho Hiệu trưởng về công tác nhân sự.

Thống nhất về điểm yếu nhà trường đã xác định.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Vào đầu mỗi năm học, chủ tịch hội đồng trường và chủ tịch các hội đồng khác tiếp tục tuyên truyền các thành viên trong các hội đồng phải thường xuyên chủ động học tập, nghiên cứu các chủ trương đường lối chính sách pháp luật của nhà nước của ngành,... để nâng cao nhận thức, đóng góp nhiều ý kiến góp phần thực hiện nghị quyết Hội đồng trường đầy đủ, nghiêm túc; từ đó góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ của các hội đồng khác.

Các thành viên trong hội đồng trường cũng như các bộ phận được phân công phải thường xuyên giám sát toàn diện các hoạt động giáo dục của nhà trường theo đúng nhiệm vụ, mục tiêu của năm học.

Trong từng học kì, chủ tịch hội đồng trường và các hội đồng khác tổ chức sơ kết lấy ý kiến đóng góp, đánh giá xem xét kết quả hoạt động của từng bộ phận, rút ra bài học kinh nghiệm phản ánh kịp thời để chủ tịch hội đồng điều chỉnh, xử lý, bổ sung đầy đủ.

Đầu năm học 2024-2025, các thành viên của hội đồng tư vấn cần nhiệt tình hơn về công tác tư vấn, góp ý cho Hiệu trưởng về phân công nhân sự.

Qua khảo sát thực tế, thống nhất kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường đã nêu.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 1.3: Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam, các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường

Mức 1:

a) Các đoàn thể và tổ chức khác trong nhà trường có cơ cấu tổ chức theo quy định;

b) Hoạt động theo quy định;

c) Hằng năm, các hoạt động được rà soát, đánh giá.

Mức 2:

a) Tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có cơ cấu tổ chức và hoạt động theo quy định; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 01 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác có đóng góp tích cực cho các hoạt động của nhà trường.

Mức 3:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tổ chức Đảng Cộng sản Việt Nam có ít nhất 02 năm hoàn thành tốt nhiệm vụ, các năm còn lại hoàn thành nhiệm vụ trở lên;

b) Các đoàn thể, tổ chức khác đóng góp hiệu quả cho các hoạt động của nhà trường và cộng đồng.

1. Điểm mạnh

Nhà trường nêu được 3 điểm mạnh nổi bật của tiêu chí:

Các đoàn thể của nhà trường như công đoàn, đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Sao Nhi đồng có cơ cấu tổ chức theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và hoạt động đúng theo quy định của pháp luật nhằm giúp nhà trường thực hiện tốt mục tiêu, nguyên lý giáo dục.

Các đoàn thể và các tổ chức trong nhà trường thường xuyên thực hiện rà soát, đánh giá lại các hoạt động đã làm để phát huy những mặt tích cực và đề ra các giải pháp khắc phục những khó khăn nhằm để đưa ra phương hướng hoạt động hiệu quả nhất.

Chi bộ Đảng của nhà trường được đánh giá hoàn thành tốt nhiệm vụ từ năm 2019 đến năm 2023. Trong đó, năm có 02 năm hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Các đoàn thể, tổ chức trong nhà trường có đóng góp tích cực cho các hoạt động giáo dục của nhà trường mang lại hiệu quả trong các hoạt động góp phần xây dựng nhà trường phát triển một cách toàn diện.

Thống nhất với nhận định về điểm mạnh của nhà trường.

2. Điểm yếu

Các đoàn thể trong nhà trường được phụ trách bởi giáo viên kiêm nhiệm nên đôi lúc chưa chủ động thời gian trong các hoạt động.

Thống nhất với nhận định về điểm yếu của nhà trường đã xác định.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trong từng năm học, Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng nhà trường tiếp tục duy trì cơ cấu tổ chức và phát huy những thành tích trong các hoạt động của chi bộ, công đoàn, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và các tổ chức trong nhà trường. Tạo điều kiện thuận lợi nhất là về mặt thời gian để các bộ phận này hoạt động có hiệu quả nhất.

Vào đầu mỗi năm học, Ban chỉ ủy tổ chức lấy ý kiến đóng góp trong chi bộ, các đoàn thể và tổ chức trong nhà trường để xây dựng kế hoạch hoạt động của Chi bộ Đảng trong cả năm phù hợp với thực tế của đơn vị và địa phương. Từ đó, xây dựng kế hoạch hoạt động năm học của nhà trường cũng như kế hoạch hoạt động của các tổ chức như: Công đoàn, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh,... chỉ đạo tổ chức thực hiện tốt các nhiệm vụ được giao theo tiến độ thời gian trong kế hoạch đã xây dựng.

Cuối năm 2024 và các năm tiếp theo Bí thư chi bộ cố gắng phấn đấu hoàn thành tốt các chỉ tiêu của nghị quyết cũng như chỉ tiêu của các kế hoạch đề ra; chỉ đạo, đôn đốc các tổ chức đoàn thể khác hoạt động tích cực theo kế hoạch để đạt mức hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.

Đầu học kỳ II năm học 2024-2025, Hiệu trưởng tạo điều kiện thuận lợi, xây dựng quy chế kết hợp chặt chẽ với các đoàn thể và các tổ chức khác trong nhà trường để các hoạt động không bị trùng lặp về thời gian và mang tính chuyên môn cao hơn.

Thông nhất với kế hoạch cải tiến chất lượng nêu trên của nhà trường.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 1.4: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn và tổ văn phòng

Mức 1:

- a) Có hiệu trưởng, số lượng phó hiệu trưởng theo quy định;
- b) Tổ chuyên môn và tổ văn phòng có cơ cấu tổ chức theo quy định;
- c) Tổ chuyên môn, tổ văn phòng có kế hoạch hoạt động và thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.

Mức 2:

- a) Hằng năm, tổ chuyên môn đề xuất và thực hiện được ít nhất 01 (một) chuyên đề chuyên môn có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục;
- b) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng được định kỳ rà soát, đánh giá, điều chỉnh.

Mức 3:

a) Hoạt động của tổ chuyên môn, tổ văn phòng có đóng góp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường;

b) Tổ chuyên môn thực hiện hiệu quả các chuyên đề chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

1. Điểm mạnh

Nhà trường có 01 Hiệu trưởng và 01 Phó Hiệu trưởng được UBND huyện Tiểu Cần bổ nhiệm, điều động đúng quy định của Điều lệ trường tiểu học và phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường.

Trường có 5 tổ chuyên môn, gồm tổ khối 1, tổ khối 2, tổ khối 3, tổ khối 4, tổ khối 5 và nhóm văn phòng. Các tổ chuyên môn có cơ cấu đúng theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.

Tổ trưởng chuyên môn có xây dựng đầy đủ kế hoạch năm, học kì, tháng, tuần trong năm học và tổ chức họp tổ đúng quy định, có những cuộc họp đột xuất theo yêu cầu công việc.

Các tổ chuyên môn luôn thực hiện tốt chương trình, kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục; làm tốt việc bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kiểm tra đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, hoạt động giáo dục và quản lý thiết bị dạy học của giáo viên trong khối. Tham gia đánh giá xếp loại viên chức theo quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

Các tổ chuyên môn có thực hiện báo cáo các chuyên đề về phương pháp dạy học cũng như những biện pháp nâng cao chất lượng học tập của học sinh góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Nhóm văn phòng luôn thực hiện tốt và hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Thống nhất về nhận định trên của nhà trường đã nêu.

2. Điểm yếu

Nhà trường chưa có đủ cơ cấu nhân viên để thành lập tổ văn phòng. Qua khảo sát thực tế thống nhất với điểm yếu nhà trường đã nhận định.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Vào đầu mỗi năm học, Hiệu trưởng ra quyết định thành lập các tổ chuyên môn đúng theo điều 14 của Điều lệ trường tiểu học.

Hàng năm, vào đầu năm học, đầu học kì II, Hiệu trưởng chỉ đạo, kiểm tra các tổ trưởng chuyên môn và nhóm văn phòng về công tác xây dựng và thực hiện các kế hoạch hoạt động của tổ theo đúng kế hoạch hoạt động năm học, học kỳ của trường; thường xuyên dự sinh hoạt ở các tổ chuyên môn, tổ văn phòng

nhằm kịp thời chỉ đạo cũng như giúp đỡ các tổ trong sinh hoạt chuyên môn đạt hiệu quả cao.

Hàng năm, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ, nâng cao năng lực quản lý các tổ chuyên môn, tổ văn phòng ở đầu năm học cho các tổ trưởng. Tham mưu với PGDĐT huyện đưa các tổ trưởng chuyên môn tham gia học các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ cho tổ trưởng chuyên môn.

Ngay từ đầu năm học 2024-2025, Hiệu trưởng thành lập nhóm văn phòng để góp phần nâng cao chất lượng các hoạt động trong nhà trường.

Qua khảo sát chính thức, thống nhất với kế hoạch cải tiến của nhà trường đã nêu.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 1.5: Khối lớp và tổ chức lớp học

Mức 1:

- a) Có đủ các khối lớp cấp tiểu học;
- b) Học sinh được tổ chức theo lớp học; lớp học được tổ chức theo quy định;
- c) Lớp học hoạt động theo nguyên tắc tự quản, dân chủ.

Mức 2:

- a) Trường có không quá 30 (ba mươi) lớp;
- b) Sĩ số học sinh trong lớp theo quy định;
- c) Tổ chức lớp học linh hoạt và phù hợp với các hình thức hoạt động giáo dục.

1. Điểm mạnh

Nhà trường hiện có 25 lớp từ khối lớp 1 đến khối lớp 5, số học sinh trung bình của mỗi lớp là 33,08 học sinh (827 học sinh/25 lớp) không vượt quá số lớp và số học sinh trong từng lớp theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và theo Điều 3 Thông tư 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ GDĐT.

Mỗi lớp học có bầu chọn lớp trưởng và các lớp phó, được học sinh bình bầu dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm lớp. Các lớp học hoạt động theo nguyên tắc dân chủ, khi có những quy định chung cho lớp học thì được sự thống nhất của cả lớp.

Nhà trường bố trí tổ chức lớp học linh hoạt và phù hợp với các hình thức hoạt động giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh, phù hợp với các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục như hoạt động nhóm, tổ chức trò chơi,...

Qua khảo sát chính thức, thống nhất với điểm mạnh của nhà trường đã nêu.

2. Điểm yếu

Số lượng học sinh trong từng lớp chưa được đồng đều do khoảng cách giữa 2 điểm trường khá xa nên việc điều chuyển học sinh không thuận tiện.

Giáo viên chủ nhiệm ở khối lớp 1 chưa thường xuyên luân phiên thay Ban cán sự lớp.

Thống nhất với nhận định về điểm yếu của nhà trường.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Vào tháng 8 hàng năm, Hiệu trưởng tham mưu với lãnh đạo cấp trên trong công tác tuyển sinh vào lớp 1 để tiếp tục duy trì cơ cấu số lớp, số học sinh để đảm bảo số lượng và quy mô theo quy định.

Ngay từ đầu các năm học, Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên tiếp tục củng cố duy trì cơ cấu tổ chức của lớp học đúng với quy định của Điều lệ trường tiểu học, thành lập các tổ, bình bầu lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng, tổ phó... ngay từ đầu năm học; phát huy lớp học theo nguyên tắc tự quản, dân chủ.

Giáo viên chủ nhiệm khối lớp 1 cần mạnh dạn thường xuyên luân phiên thay Ban cán sự lớp trong năm học để phát huy khả năng cho từng đối tượng học sinh và tính sáng tạo trong việc quản lý lớp học; giáo viên các khối cần tiếp tục bố trí tổ chức lớp học linh hoạt và phù hợp với các hình thức hoạt động giáo dục theo hướng mô hình trường học mới hiện nay, phù hợp với các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục như hoạt động nhóm, tổ chức trò chơi... để nhiều học sinh có cơ hội tự tin, mạnh dạn thể hiện khả năng của mình.

Ngay từ đầu năm học, Hiệu trưởng phân bố số lượng học sinh trong từng khối lớp cho đồng đều để tạo sự công bằng và đảm bảo hoạt động đồng đều giữa hai điểm trường.

Thống nhất với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường đã xây dựng.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 1.6: Quản lý hành chính, tài chính và tài sản

Mức 1:

a) Hệ thống hồ sơ của nhà trường được lưu trữ theo quy định;

b) Lập dự toán, thực hiện thu chi, quyết toán, thống kê, báo cáo tài chính và cơ sở vật chất; công khai và định kỳ tự kiểm tra tài chính, tài sản theo quy định; quy chế chi tiêu nội bộ được bổ sung, cập nhật phù hợp với điều kiện thực tế và các quy định hiện hành;

c) Quản lý, sử dụng tài chính, tài sản đúng mục đích và có hiệu quả để phục vụ các hoạt động giáo dục.

Mức 2:

a) Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có vi phạm liên quan đến việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản theo kết luận của thanh tra, kiểm toán.

Mức 3:

Có kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn để tạo các nguồn tài chính hợp pháp phù hợp với điều kiện nhà trường, thực tế địa phương.

1. Điểm mạnh

Nhà trường xác định có 04 điểm mạnh, nội dung các điểm mạnh có nội dung phù hợp với nội hàm ở các chỉ báo mức 1, 2, 3. Tuy nhiên, điểm mạnh nêu chưa đầy đủ theo mô tả của nhà trường.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về điểm mạnh của nhà trường như sau:

Hệ thống hồ sơ quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường được thiết lập và lưu trữ đầy đủ.

Nhà trường thực hiện quản lý, sử dụng tài chính, tài sản phục vụ cho các hoạt động giáo dục có hiệu quả. Có xây dựng quy chế chi tiêu nội bộ và điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các quy định hiện hành và tình hình thực tế của đơn vị.

Trong 05 năm liên tiếp nhà trường không có vi phạm việc quản lý hành chính, tài chính và tài sản.

Nhà trường thường xuyên ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản và chuyên môn.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định 1 điểm yếu. Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá thống nhất nhà trường không có điểm yếu.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường xác định 03 nội dung cải tiến chất lượng, nội dung kế hoạch cải tiến này phù hợp với nội hàm và tình hình thực tế của nhà trường.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo các bộ phận chuyên môn thiết lập đầy đủ các loại hồ sơ theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và hướng dẫn bộ phận văn thư sắp xếp ngăn nắp, mã hóa để thuận tiện cho việc tra cứu và lưu trữ đúng quy định hiện hành.

Năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo và thực hiện có hiệu quả các ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản của nhà trường.

Năm 2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng duy trì việc sử dụng nguồn tài chính hợp pháp để nâng cấp, tu sửa cơ sở vật chất nhằm phục vụ tốt cho các hoạt động giáo dục.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 1.7: Quản lý cán bộ, giáo viên và nhân viên

Mức 1:

a) Có kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên;

b) Phân công, sử dụng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên rõ ràng, hợp lý đảm bảo hiệu quả các hoạt động của nhà trường;

c) Cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Có các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

1. Điểm mạnh

Nhà trường nêu được 04 điểm mạnh, nội dung điểm mạnh phù hợp với nội hàm của tiêu chí ở các chỉ báo mức 1 và mức 2.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về điểm mạnh như sau:

Hàng năm, Hiệu trưởng có xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo quy định.

Hiệu trưởng phân công cán bộ, giáo viên, nhân viên hợp lý, đúng quy định tại Thông tư 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và các quy định về giảm định mức tiết dạy tại Điều 9 Thông tư 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017.

Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được đảm bảo các quyền theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và của pháp luật.

Hiệu trưởng có thực hiện các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển nhà trường.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định có 01 điểm yếu. Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về nội dung điểm yếu như sau: Việc tự học, tự bồi dưỡng của một vài giáo viên do lớn tuổi và ứng dụng công nghệ thông tin chậm nên hiệu quả của việc bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường chưa đồng đều.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường xác định 04 nội dung cải tiến chất lượng, nội dung kế hoạch cải tiến này phù hợp với yêu cầu tiêu chí.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Năm học 2024-2025 và các năm học tiếp theo, Hiệu trưởng phổ biến, quán triệt các văn bản chỉ đạo của cấp trên về nâng cao chất lượng cho đội ngũ cho cán bộ, giáo viên, nhân viên; xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên. Phó Hiệu trưởng tổ chức kiểm tra việc học tập, bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên và hỗ trợ đặc biệt cho các giáo viên lớn tuổi để việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ đạt hiệu quả ngày càng cao hơn.

Các năm học tiếp theo, Hiệu trưởng lập kế hoạch vị trí việc làm để đề xuất tuyển dụng nhân sự đầy đủ; đồng thời tiếp tục phân công cán bộ, giáo viên, nhân viên hợp lý, đúng quy định đảm bảo hiệu quả các hoạt động của nhà trường.

Hiệu trưởng tổ chức thực hiện đầy đủ, kịp thời, đúng quy định về các quyền của cán bộ, giáo viên, nhân viên theo quy định của Điều lệ trường tiểu học và của pháp luật trong năm học 2024-2025 và các năm học tiếp theo.

Định kỳ vào đầu năm học, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động có đề ra các biện pháp để phát huy năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng, phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 1.8: Quản lý các hoạt động giáo dục

Mức 1:

a) Kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành, điều kiện thực tế địa phương và điều kiện của nhà trường;

b) Kế hoạch giáo dục được thực hiện đầy đủ;

c) Kế hoạch giáo dục được rà soát, đánh giá, điều chỉnh kịp thời.

Mức 2:

Các biện pháp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá của nhà trường đối với các hoạt động giáo dục, được cơ quan quản lý đánh giá đạt hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Nhà trường nêu được 04 điểm mạnh, nội dung các điểm mạnh sát với nội hàm của tiêu chí.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về các điểm mạnh như sau:

Hàng năm, Hiệu trưởng có xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với quy định hiện hành và tình hình thực tế của nhà trường.

Các kế hoạch giáo dục của trường được triển khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và tổ chức thực hiện đầy đủ các nhiệm vụ, đúng quy định.

Hàng năm, Hiệu trưởng tổ chức thực hiện tốt việc đánh giá, điều chỉnh, bổ sung kế hoạch kịp thời vào báo cáo sơ kết cuối học kì I và tổng kết các hoạt động cuối năm học.

Nhà trường được cơ quan quản lý các cấp đánh giá việc thực hiện các hoạt động giáo dục có hiệu quả.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định được 2 điểm yếu. Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất với nhà trường xác định điểm yếu như sau:

Nội dung sinh hoạt ngoài trời trong kế hoạch giáo dục ngoài giờ lên lớp đôi lúc chưa được tổ chức đầy đủ do ảnh hưởng của thời tiết.

Năm học 2021-2022 chưa tổ chức được nhiều hoạt động trải nghiệm do dịch bệnh Covid-19.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường có 04 nội dung cải tiến chất lượng. Nội dung cải tiến phù hợp với nội hàm của tiêu chí.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Trong năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch giáo dục bám sát vào văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý, dựa vào tình hình thực tế của địa phương đề ra những giải pháp cụ thể nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

Định kỳ từng năm học, Hiệu trưởng tiếp tục rà soát, điều chỉnh, bổ sung kịp thời kế hoạch thực hiện các hoạt động giáo dục vào báo cáo sơ kết học kì, tổng kết năm học có đánh giá cụ thể kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục.

Hiệu trưởng chỉ đạo các bộ phận, tổ chức, đoàn thể và các thành viên trong nhà trường xây dựng kế hoạch phù hợp, tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đúng tiến độ đề ra vào các năm học tới.

Học kì II năm học 2024-2025, Phó Hiệu trưởng, tổng phụ trách Đội kết hợp thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm để duy trì và thực hiện đầy đủ và đúng tiến độ các hoạt động trải nghiệm.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 1.9: Thực hiện quy chế dân chủ cơ sở

Mức 1:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên được tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến khi xây dựng kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến các hoạt động của nhà trường;

b) Các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh (nếu có) thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật;

c) Hằng năm, có báo cáo thực hiện quy chế dân chủ cơ sở.

Mức 2:

Các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Nhà trường xác định có 04 điểm mạnh. Nội dung điểm mạnh phù hợp với nội hàm tiêu chí thể hiện mô tả hiện trạng.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về các điểm mạnh như sau:

Các kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến hoạt động giáo dục của nhà trường được cán bộ, giáo viên và nhân viên tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến.

Trong thời gian qua, nhà trường không có đơn thư khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh của cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh.

Từng năm học, Hiệu trưởng có báo cáo sơ kết, tổng kết việc thực hiện quy chế dân chủ.

Nhà trường có thực hiện tốt các biện pháp và cơ chế giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở thông qua hội nghị cán bộ, công chức, viên chức đầu năm; hoạt động của Ban thanh tra nhân dân và các cuộc họp phê bình và tự phê bình trong kiểm điểm công tác tại đơn vị đảm bảo công khai, minh bạch, hiệu quả.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định 01 điểm yếu. Nội dung điểm yếu phù hợp với tình hình thực tế của trường.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất với nhà trường xác định điểm yếu như sau:

Trong quá trình thực hiện lấy ý kiến vẫn còn có một số giáo viên, nhân viên ít tham gia đóng góp ý kiến.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường xác định 04 nội dung cải tiến chất lượng. Nội dung cải tiến phù hợp với nội hàm của tiêu chí.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Định kỳ hằng năm, Hiệu trưởng tiếp tục tổ chức cho cán bộ, giáo viên và nhân viên tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến về các kế hoạch, nội quy, quy định, quy chế liên quan đến hoạt động giáo dục của nhà trường.

Các năm học tiếp theo, Hiệu trưởng sắp xếp, bố trí thời gian để giải quyết kịp thời các khiếu nại, tố cáo, kiến nghị, phản ánh (nếu có) thuộc thẩm quyền xử lý của nhà trường được giải quyết đúng pháp luật.

Hiệu trưởng thực hiện báo cáo sơ kết việc thực hiện quy chế dân chủ cụ thể đúng quy định vào các năm học tiếp theo.

Công đoàn phối hợp với Ban thanh tra nhân dân thực hiện giám sát việc thực hiện quy chế dân chủ ở cơ sở đảm bảo công khai, minh bạch vào các năm học tiếp theo.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 1.10: Đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học

Mức 1:

a) Có phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường; những trường có tổ chức bếp ăn cho học sinh được cấp giấy chứng nhận đủ điều kiện an toàn thực phẩm;

b) Có hộp thư góp ý, đường dây nóng và các hình thức khác để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường;

c) Không có hiện tượng kỳ thị, hành vi bạo lực, vi phạm pháp luật về bình đẳng giới trong nhà trường.

Mức 2:

a) Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh được phổ biến, hướng dẫn, thực hiện phương án đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; an toàn phòng, chống cháy, nổ; an toàn phòng, chống thảm họa, thiên tai; phòng, chống dịch bệnh; phòng, chống các tệ nạn xã hội và phòng, chống bạo lực trong nhà trường;

b) Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

1. Điểm mạnh

Nhà trường xác định có 04 điểm mạnh. Nội dung các điểm mạnh viết phù hợp với nội hàm của tiêu chí.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về các điểm mạnh như sau:

Nhà trường có xây dựng đủ các phương án, kế hoạch để đảm bảo an ninh trật tự; vệ sinh an toàn thực phẩm; an toàn phòng, chống tai nạn, thương tích; phòng chống cháy nổ; phòng chống dịch bệnh; phòng chống các tệ nạn xã hội và phòng chống bạo lực trong nhà trường và được phổ biến, hướng dẫn cụ thể cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh thực hiện. Căn tin của trường có giấy chứng nhận đủ điều kiện về an toàn thực phẩm.

Nhà trường có hộp thư góp ý để tiếp nhận, xử lý các thông tin phản ánh của người dân; đảm bảo an toàn cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

Nhà trường không có bạo lực học đường, không có hiện tượng kỳ thị hay vi phạm về giới.

Nhà trường thường xuyên kiểm tra, thu thập, đánh giá, xử lý các thông tin, biểu hiện liên quan đến bạo lực học đường, an ninh trật tự và có biện pháp ngăn chặn kịp thời, hiệu quả.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định 01 điểm yếu. Nội dung điểm yếu này phù hợp với tình hình thực tế của trường, chưa thể hiện ở phần mô tả hiện trạng.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về điểm yếu như sau: Công tác phối hợp với trạm y tế thị trấn Cầu Quan để tuyên truyền, phổ biến về an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh chưa được thường xuyên.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường xác định 03 nội dung cải tiến chất lượng, nội dung kế hoạch cải tiến chất lượng này phù hợp với yêu cầu của tiêu chí.

Qua khảo sát chính thức và trao đổi với Hội đồng tự đánh giá, thống nhất về nội dung kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Năm học 2024-2025 và những năm học tiếp theo, Hiệu trưởng tiếp tục xây dựng phương án và kế hoạch đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học căn cứ tình hình thực tế nhà trường để đảm bảo an toàn cho cán bộ giáo viên và học sinh.

Vào đầu mỗi năm học, Hiệu trưởng tổ chức phối hợp với công an và trạm y tế thị trấn tổ chức tuyên truyền, phổ biến cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về phương án đảm bảo an ninh trật tự; phòng chống cháy nổ; vệ sinh an toàn thực phẩm; phòng, chống dịch bệnh thường xuyên hơn.

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng chỉ đạo cho tổng phụ trách đội Thiếu niên Tiền phong và giáo viên chủ nhiệm thường xuyên sinh hoạt, giáo dục cho học sinh các quy định về an toàn trường học. Tổ chức sơ kết, đánh giá rút kinh nghiệm kịp thời việc chấp hành nội quy, nề nếp của học sinh.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chuẩn: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

Tiêu chí 2.1: Đối với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng

Mức 1:

a) Đạt tiêu chuẩn theo quy định;

b) Được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng trở lên;

c) Được bồi dưỡng, tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ quản lý giáo dục theo quy định.

Mức 2:

a) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 02 năm được đánh giá đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên;

b) Được bồi dưỡng, tập huấn về lý luận chính trị theo quy định; được giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm.

Mức 3:

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 01 năm đạt chuẩn hiệu trưởng ở mức tốt.

1. Điểm mạnh

Nhà trường nêu điểm mạnh tương đối phù hợp theo yêu cầu các chỉ báo của tiêu chí, điểm mạnh đầy đủ với mô tả hiện trạng.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất cho đầy đủ nội dung các điểm mạnh như sau:

Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng có trình độ chuyên môn đạt chuẩn, có nghiệp vụ quản lý và phẩm chất tư tưởng chính trị đảm bảo theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.

Trong 5 năm học liên tiếp nhà trường tổ chức đánh giá chuẩn Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng, được cấp có thẩm quyền đánh giá từ mức khá trở lên theo quy định của chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông, trong đó có 2 năm Hiệu trưởng được đánh giá ở mức tốt theo quy định của chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông.

Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng luôn tích cực học tập nâng cao trình độ chuyên môn, quản lý; có tham dự các khóa bồi dưỡng về chính trị theo quy định. Hằng năm, được tập thể giáo viên, nhân viên trong trường tín nhiệm cao.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định điểm yếu phù hợp với hiện trạng của nhà trường.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất cho đầy đủ nội dung các điểm yếu như sau:

Hiện tại nhà trường còn khuyết 01 Phó Hiệu trưởng, đã thực hiện quy trình bổ nhiệm, tuy nhiên chưa có quyết định bổ nhiệm.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường nêu kế hoạch cải tiến chất lượng chưa sát với nội hàm tiêu chí, chưa nêu cụ thể ai là người thực hiện và thời gian thực hiện.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất đầy đủ nội dung các kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Hiệu trưởng thường xuyên đôn đốc cơ quan có thẩm quyền đề sớm có quyết định bổ nhiệm Phó Hiệu trưởng mới.

Năm học 2024-2025 và những năm tiếp theo, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phân đầu duy trì để tiếp tục được đánh giá chuẩn hiệu trưởng đạt ở mức Tốt. Hiệu trưởng tổ chức triển khai cho giáo viên nghiên cứu sâu Quy định về Chuẩn hiệu trưởng và thực hiện đúng quy trình đánh giá Chuẩn hiệu trưởng, phó hiệu trưởng theo Quy định Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20/7/2018 và lưu trữ hồ sơ đánh giá đầy đủ theo năm.

Năm học 2024-2025, Bí thư chi bộ, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch phát triển lực lượng kế thừa, đề xuất cho tham dự các lớp lý luận chính trị, quản lý nhà nước ngạch chuyên viên để tạo nguồn quy hoạch cán bộ quản lý.

Những năm tiếp theo, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng tự trau dồi kiến thức, học hỏi kinh nghiệm của các đồng nghiệp thường xuyên để nâng cao kỹ năng ứng dụng các phần mềm chuyển đổi số trong công tác quản lý.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 2.2: Đối với giáo viên

Mức 1:

a) Số lượng giáo viên đảm bảo để dạy các môn học và tổ chức các hoạt động giáo dục theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; có giáo viên làm Tổng phụ trách Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh;

b) 100% giáo viên đạt chuẩn trình độ đào tạo theo quy định;

c) Có ít nhất 95% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên.

Mức 2:

a) Tỷ lệ giáo viên đạt trên chuẩn trình độ đào tạo đạt ít nhất 55%; đối với các trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 40%; trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, tỷ lệ giáo viên trên chuẩn trình độ đào tạo được duy trì ổn định và tăng dần theo lộ trình phù hợp;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có 100% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức đạt trở lên, trong đó có ít nhất 60% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên và có ít nhất 50% ở mức khá trở lên đối với trường thuộc vùng khó khăn;

c) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có giáo viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Tỷ lệ giáo viên đạt trên chuẩn trình độ đào tạo đạt ít nhất 65%, đối với các trường thuộc vùng khó khăn đạt ít nhất 50%;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, có ít nhất 80% giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 30% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt; đối với trường thuộc vùng khó khăn có ít nhất 70% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức khá trở lên, trong đó có ít nhất 20% đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên ở mức tốt.

1. Điểm mạnh

Nhà trường nêu 04 điểm mạnh, nội dung điểm mạnh viết phù hợp, nhưng chưa đủ ý.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất nội dung các điểm mạnh như sau:

Nhà trường có 38 giáo viên, đủ số lượng giáo viên đảm bảo dạy đủ các môn học và tổ chức hoạt động theo quy định của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; có phân công giáo viên làm Tổng phụ trách Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh.

100% giáo viên đều có trình độ từ trung cấp sư phạm trở lên, trong đó có 97,4% đại học đúng chuyên ngành giáo dục tiểu học hoặc giáo viên dạy môn chuyên có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm tiểu học.

Trong 5 năm học liên tiếp tính từ thời điểm đánh giá, nhà trường không có giáo viên bị kỷ luật.

Trong 5 năm liên tiếp, tính đến thời điểm đánh giá nhà trường có 86,14% giáo viên được đánh giá chuẩn nghề nghiệp ở mức khá trở lên, trong đó có 42,2% giáo viên được đánh giá ở mức “Tốt”.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định 01 điểm yếu, nội dung phù hợp với nội hàm tiêu chí.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất nội dung các điểm yếu như sau:

Nhà trường còn 01 giáo viên có trình độ Trung cấp sư phạm chưa đạt chuẩn theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường nêu nội dung cải tiến chất lượng chưa phù hợp với thực trạng của trường, kế hoạch cải tiến chưa xác định thời gian thực hiện.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất nội dung các kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Hiệu trưởng sẽ sắp xếp giáo viên có trình độ Trung cấp sư phạm vào vị trí việc làm chuyên môn dùng chung, sao cho phù hợp với đề án vị trí việc làm của nhà trường.

Năm học 2024-2025 và các năm học tiếp theo, Hiệu trưởng thực hiện công tác đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên bảo đảm thực chất, đúng quy định; xây dựng kế hoạch và tạo điều kiện cho tất cả các giáo viên dạy môn chuyên tham gia học lớp bồi dưỡng theo quy định của Điều lệ trường tiểu học.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 2.3: Đối với nhân viên

Mức 1:

a) Có nhân viên hoặc giáo viên kiêm nhiệm để đảm nhiệm các nhiệm vụ do hiệu trưởng phân công;

b) Được phân công công việc phù hợp, hợp lý theo năng lực;

c) Hoàn thành các nhiệm vụ được giao.

Mức 2:

a) Số lượng và cơ cấu nhân viên đảm bảo theo quy định;

b) Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

Mức 3:

a) Có trình độ đào tạo đáp ứng được vị trí việc làm;

b) Hằng năm, được tham gia đầy đủ các khóa, lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo vị trí việc làm.

1. Điểm mạnh

Nhà trường nêu 03 điểm mạnh, nội dung điểm mạnh tương đối phù hợp, chưa đủ theo yêu cầu của tiêu chí.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất đầy đủ nội dung các điểm mạnh như sau:

Nhà trường có đủ số lượng và cơ cấu nhân viên theo quy định, có nhân viên Kế toán chuyên trách, đúng vị trí việc làm.

Nhân viên Kế toán kiêm nhiệm Văn thư, giáo viên kiêm nhiệm Thư viện thiết bị, giáo viên kiêm nhiệm nhân viên y tế. Nhân viên có tham gia tập huấn,

bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ. Có trách nhiệm với công việc và luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Trong 05 năm liên tiếp tính đến thời điểm đánh giá, nhà trường không có nhân viên bị kỷ luật từ hình thức cảnh cáo trở lên.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định 01 điểm yếu, nội dung phù hợp với yêu cầu của tiêu chí.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất nội dung các điểm yếu như sau:

Nhân viên Văn thư, Thư viện thiết bị và Y tế đều kiêm nhiệm, chưa đáp ứng vị trí việc làm.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường nêu 01 kế hoạch cải tiến chất lượng, nội dung phù hợp với nội hàm tiêu chí.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất nội dung các kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch và tạo điều kiện để các giáo viên thực hiện công tác kiêm nhiệm tham dự các khóa tập huấn bồi dưỡng nhằm thực hiện có hiệu quả công việc được giao. Đồng thời đề xuất cơ quan quản lý cấp trên giao biên chế, tuyển dụng Văn thư, Thư viện thiết bị và hợp đồng nhân viên Y tế.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 2.4: Đối với học sinh

Mức 1:

a) Đảm bảo về tuổi học sinh tiểu học theo quy định.

b) Thực hiện các nhiệm vụ theo quy định.

c) Được đảm bảo các quyền theo quy định.

Mức 2:

Học sinh vi phạm các hành vi không được làm được phát hiện kịp thời, được áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp và có chuyển biến tích cực.

Mức 3:

Học sinh có thành tích trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường.

1. Điểm mạnh

Nhà trường nêu 04 điểm mạnh, nội dung điểm mạnh tương đối phù hợp theo yêu cầu của từng chỉ báo.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất đầy đủ nội dung các điểm mạnh như sau:

Học sinh trong nhà trường đảm bảo về tuổi học sinh tiểu học theo quy định tại Điều 33 của Điều lệ trường tiểu học.

Học sinh được đảm bảo các quyền theo quy định tại Điều 35, Điều lệ trường tiểu học, được bảo vệ, chăm sóc, được tạo điều kiện để học tập và rèn luyện, được hưởng các chế độ chính sách theo quy định của Nhà nước.

Học sinh luôn thực hiện tốt các nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo quy định. Hàng năm, có nhiều học sinh có thành tích tốt trong học tập, rèn luyện có ảnh hưởng tích cực đến các hoạt động của lớp và nhà trường, nhiều học sinh hoàn thành tốt, hoàn thành xuất sắc.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định có 01 điểm yếu. Nội dung điểm yếu có nội dung phù hợp.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất nội dung điểm yếu cho phù hợp như sau:

Còn một vài học sinh đi học chưa đúng độ tuổi khi vào lớp 1.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường nêu kế hoạch này mang tính phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, kế hoạch có nội dung phù hợp.

Qua nghiên cứu hồ sơ và khảo sát thực tế, đoàn đánh giá ngoài đề xuất nội dung các kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Hàng năm, Hiệu trưởng làm tốt công tác tuyên truyền trong cộng đồng và phối hợp tốt với các ban ngành đoàn thể địa phương nhằm duy trì công tác tuyển mới học sinh vào lớp 1 luôn đúng độ tuổi và hạn chế tối đa học sinh lưu ban cuối năm học để luôn đảm bảo độ tuổi của học sinh đúng quy định.

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Tổng phụ trách Đội và giáo viên chủ nhiệm các lớp phối hợp với cha mẹ học sinh, các đoàn thể giáo dục học sinh nâng cao ý thức chấp hành và thực hiện tốt nội quy của lớp của trường. Bên cạnh đó, nhà trường cũng tổ chức nhiều sân chơi lành mạnh để thu hút học sinh tham gia như: Văn nghệ, thể dục thể thao, phát huy vai trò của Đội Thiếu niên Tiền phong, rèn kỹ năng sống, kỹ năng ứng xử cho học sinh, tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Năm học 2024-2025, Phó Hiệu trưởng lập kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu để tham gia các hội thi các cấp nhằm tạo nguồn lực phát triển và

nâng cao thành tích của học sinh làm ảnh hưởng tích cực đến hoạt động của lớp, của nhà trường.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Tiêu chí 3.1: Khuôn viên, sân chơi, bãi tập

Mức 1:

a) Khuôn viên đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn để tổ chức các hoạt động giáo dục;

b) Có cổng trường, biển tên trường và tường hoặc hàng rào bao quanh;

c) Có sân chơi, sân tập thể dục thể thao.

Mức 2:

a) Diện tích khuôn viên, sân chơi, sân tập theo quy định;

b) Sân chơi, sân tập đảm bảo cho học sinh luyện tập thường xuyên và hiệu quả.

Mức 3:

Sân chơi, sân tập bằng phẳng, có cây bóng mát, có đồ chơi, thiết bị vận động.

1. Điểm mạnh

Trường đánh giá cơ bản được 3 điểm mạnh, tuy nhiên việc xác định điểm mạnh chưa rõ, chưa đúng nội hàm tại chỉ báo c.

Nhà trường có khuôn viên rộng rãi, nhiều cây xanh phủ kín đảm bảo đủ diện tích và sạch đẹp, an toàn để phục vụ cho các hoạt động giáo dục.

Cả hai điểm trường có cổng được xây dựng khang trang, có biển tên trường đúng quy cách và có hàng rào cơ bản bao quanh.

Diện tích khuôn viên, sân chơi, sân tập đủ đáp ứng nhu cầu về hoạt động học tập, giáo dục thể chất và các hoạt động vui chơi cho học sinh.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất cần nêu điểm mạnh như sau: Trường có khuôn viên riêng biệt đảm bảo phù hợp với số lượng học sinh theo quy định ($12,8 \text{ m}^2/\text{học sinh}$), trường có cổng, biển tên trường, xung quanh có tường rào chắc chắn, có bố trí sân chơi, bãi tập, sân trường có cây kiểng, cây xanh bóng mát thuận lợi trong việc tổ chức các hoạt động ngoài trời, giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

2. Điểm yếu

Trường xác định 3 điểm yếu phù hợp với thực tế của đơn vị đó là:

Một số dụng cụ luyện tập thể thao như: bóng, vợt, quả cầu, đệm lót,... đã xuống cấp và hư hao nên chưa đầy đủ phục vụ cho các hoạt động luyện tập, vui chơi của học sinh.

Điểm trường lẻ chưa được cấp giấy chủ quyền đất.

Điểm trường lẻ có trồng nhiều cây xanh nhưng tán lá chưa bao phủ khu vực sân chơi.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài thống nhất nhận định nêu trên.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trường xác định kế hoạch cải tiến chưa mang tính khả thi, chưa cụ thể.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất cần nêu kế hoạch cải tiến như sau:

Đầu năm 2025, Hiệu trưởng tiếp tục liên hệ với các cơ quan có liên quan, tham mưu với UBND huyện Tiểu Cần để tiếp tục hoàn thành thủ tục cấp giấy chủ quyền đất cho điểm trường Khóm 5.

Trong các năm tiếp theo, Hiệu trưởng tích cực tham mưu với chính quyền địa phương và các nguồn hỗ trợ để quy hoạch sân chơi, bãi tập; trồng bổ sung và chăm sóc cây bóng mát, hệ thống cây xanh sân trường, xây dựng, sửa chữa bồn hoa cây cảnh, khuôn viên trường học đảm bảo môi trường giáo dục an toàn cho học sinh. Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm và tổng phụ trách Đội thường xuyên tổ chức vệ sinh sân chơi và bãi tập để đảm bảo an toàn, thẩm mỹ. Giáo viên thể dục làm tham mưu với Hiệu trưởng để mua bổ sung các thiết bị thể dục thể thao cho học sinh trong năm học 2024-2025.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 3.2: Phòng học

Mức 1:

- a) *Đủ mỗi lớp một phòng học riêng, quy cách phòng học theo quy định;*
- b) *Bàn, ghế học sinh đúng tiêu chuẩn và đủ chỗ ngồi cho học sinh; có bàn ghế phù hợp cho học sinh khuyết tật học hòa nhập (nếu có); bàn, ghế giáo viên, bảng lớp theo quy định;*
- c) *Có hệ thống đèn, quạt (ở nơi có điện); có hệ thống tủ đựng hồ sơ, thiết bị dạy học.*

Mức 2:

- a) Diện tích phòng học đạt tiêu chuẩn theo quy định;
- b) Tủ đựng thiết bị dạy học có đủ các thiết bị dạy học;
- c) Kích thước, vật liệu, kết cấu, kiểu dáng, màu sắc bàn, ghế học sinh theo quy định.

Mức 3:

Có các phòng riêng biệt để dạy các môn âm nhạc, mỹ thuật, khoa học và ngoại ngữ; có phòng để hỗ trợ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu (nếu có).

1. Điểm mạnh

Trường đánh giá cơ bản bao hàm hết các điểm mạnh cơ bản của nội hàm tiêu chí:

Nhà trường có đủ phòng học đảm bảo mỗi lớp 1 phòng theo quy định.

Vật liệu, kết cấu, kiểu dáng, màu sắc bàn ghế học sinh ở các khối đảm bảo đạt chuẩn theo quy định.

Các phòng học có trang bị đầy đủ hệ thống đèn, quạt, bảng, tủ để phục vụ cho các hoạt động học tập.

Nhà trường có 1 phòng riêng để dạy ngoại ngữ.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài thống nhất với nhận định đánh giá của trường.

2. Điểm yếu

Hội đồng tự đánh giá xác định 2 điểm yếu cơ bản, tuy nhiên chưa phù hợp với thực tế.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất nêu như sau: Phòng âm nhạc, mỹ thuật còn dùng chung. Phòng Tiếng Anh diện tích hẹp nên việc bố trí thiết bị chưa phù hợp.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trường xác định kế hoạch cải tiến phù hợp, cụ thể:

Đầu năm học 2024 -2025, Hiệu trưởng tiếp tục lập tờ trình xin nâng cấp 03 phòng học thuộc Dự án trẻ khó khăn; xây mới 03 phòng để dạy các môn Âm nhạc, Mỹ thuật và Khoa học.

Đầu năm 2025, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung một số bàn ghế học sinh khối 5 đã xuống cấp.

Tháng 8/2024, Hiệu trưởng đề xuất với Phòng GDĐT thay đổi bàn ghế trong phòng Ngoại ngữ để phù hợp và đảm bảo đủ chỗ cho học sinh ngồi học.

Phó Hiệu trưởng thường xuyên chỉ đạo cho giáo viên chủ nhiệm tăng cường bảo dưỡng, tu sửa, nâng cấp cơ sở vật chất hiện có để đảm bảo phục vụ tốt nhất cho các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài thống nhất với kế hoạch cải tiến của nhà trường.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 3.3: Khối phòng phục vụ học tập và khối phòng hành chính - quản trị

Mức 1:

a) Có phòng giáo dục nghệ thuật, phòng học tin học, phòng thiết bị giáo dục, phòng truyền thống và hoạt động Đội đáp ứng các yêu cầu tối thiểu các hoạt động giáo dục;

b) Khối phòng hành chính - quản trị đáp ứng các yêu cầu tối thiểu các hoạt động hành chính - quản trị của nhà trường;

c) Khu để xe được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự.

Mức 2:

a) Khối phòng phục vụ học tập và khối phòng hành chính - quản trị theo quy định; khu bếp, nhà ăn, nhà nghỉ (nếu có) phải đảm bảo điều kiện sức khỏe, an toàn, vệ sinh cho giáo viên, nhân viên và học sinh;

b) Có nơi lưu trữ hồ sơ, tài liệu chung.

Mức 3:

Khối phòng phục vụ học tập, phòng hành chính - quản trị có đầy đủ các thiết bị, được sắp xếp hợp lý, khoa học và hỗ trợ hiệu quả các hoạt động nhà trường.

1. Điểm mạnh

Trường xác định điểm mạnh còn trùng lặp, chưa hết nội dung của nội hàm chỉ báo và thực tế.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất như sau:

Nhà trường có phòng học giáo dục nghệ thuật, phòng tin học, phòng thiết bị giáo dục, phòng hoạt động Đội đáp ứng các yêu cầu tối thiểu các hoạt động giáo dục. Khối phòng phục vụ học tập và khối phòng hành chính - quản trị của nhà trường đảm bảo đủ diện tích theo quy định, được trang bị các trang thiết bị phục vụ tốt cho công việc. Nơi lưu trữ hồ sơ, tài liệu chung được bố trí khoa học, sắp xếp gọn gàng, ngăn nắp; các loại tủ, kệ để lưu giữ hồ sơ được kiểm kê hàng năm.

Khu để xe cho giáo viên, cán bộ, nhân viên được bố trí hợp lý, đảm bảo an toàn, trật tự.

2. Điểm yếu

Trường có nhận định điểm yếu cụ thể như sau:

Nhà trường chưa có phòng khoa học - công nghệ, phòng tư vấn học đường và phòng đa chức năng theo quy định tại Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT.

Phòng họp có diện tích 52 m² chưa đảm bảo phục vụ tốt cho số lượng toàn thể CB-GV-NV trong nhà trường.

Các phòng thiết bị, truyền thông và hoạt động Đội, văn phòng, phòng y tế hiện đang xuống cấp vì sử dụng phòng học của Dự án trẻ khó khăn năm 2009 nên diện tích không đảm bảo đúng quy định.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài thống nhất điểm yếu nêu trên.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trường xác định đúng với thực trạng của trường, có phân công ai phụ trách và dự kiến thời gian hoàn thành, cụ thể:

Trong những năm học tới, Hiệu trưởng tiếp tục sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị hiện có.

Đầu năm học 2024-2025, Hiệu trưởng tiếp tục lập đề nghị xây dựng thêm khối 12 phòng và nhà đa năng thay cho các phòng chức năng đang xuống cấp, mua sắm thêm trang thiết bị để đảm bảo phục vụ cho các hoạt động thiết yếu của nhà trường.

Tháng 8/2024, Hiệu trưởng tham mưu, đề xuất nâng cấp phòng thiết bị, truyền thông, văn phòng, phòng y tế để đảm bảo an toàn cho các hoạt động.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài thống nhất với kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 3.4: Khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước

Mức 1:

a) Khu vệ sinh riêng cho nam, nữ, giáo viên, nhân viên, học sinh đảm bảo không ô nhiễm môi trường; khu vệ sinh đảm bảo sử dụng thuận lợi cho học sinh khuyết tật học hòa nhập;

- b) Hệ thống thoát nước đảm bảo vệ sinh môi trường; hệ thống cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh;
- c) Thu gom rác và xử lý chất thải đảm bảo vệ sinh môi trường.

Mức 2:

- a) Khu vệ sinh đảm bảo thuận tiện, được xây dựng phù hợp với cảnh quan và theo quy định;
- b) Hệ thống cấp nước sạch, hệ thống thoát nước, thu gom và xử lý chất thải đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Bộ Y tế.

1. Điểm mạnh

Trường xác định cơ bản 3 điểm mạnh, nội dung chưa phù hợp theo thực trạng của trường hiện có.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất như sau:

Trường có các khu vệ sinh dành cho học sinh (nam, nữ) đúng theo quy định. Các khu vệ sinh thường xuyên vệ sinh sạch sẽ, đảm bảo không ô nhiễm môi trường. Vị trí nhà vệ sinh được xây dựng phù hợp với cảnh quan của trường.

Có hệ thống hệ thống thoát nước, cấp nước sạch đảm bảo nước uống và nước sinh hoạt cho giáo viên, nhân viên và học sinh.

Công tác thu gom rác và xử lý rác thải được nhà trường rất quan tâm nên ý thức giữ gìn vệ sinh chung luôn được đảm bảo góp phần bảo vệ môi trường tạo cảnh quan sư phạm, đảm bảo các tiêu chí về trường học văn hóa, trường xanh - sạch - đẹp.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định: Điểm trường Khóm 5 đang trong quy trình xin chủ trương nâng cấp hệ thống thoát nước.

Nhà vệ sinh dành cho giáo viên, nhân viên điểm trường chính chưa thuận tiện (dãy lầu chưa có nhà vệ sinh).

Bộ tiêu dành cho học sinh chưa được đầy đủ theo số lượng học sinh của từng điểm trường theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 5 năm 2020.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài thống nhất điểm yếu nhà trường đã nêu.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Qua khảo sát chính thức đề xuất với nhà trường về kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Hiệu trưởng quan tâm chỉ đạo tiếp tục duy trì sử dụng nguồn nước sạch hợp vệ sinh và thu gom rác đúng thời gian và làm vệ sinh khử trùng các thùng rác để

đảm bảo về mỹ quan của trường; hằng năm, Hiệu trưởng trích một phần kinh phí từ nguồn chăm sóc sức khỏe ban đầu để trang bị xà phòng, nước tẩy rửa nhà vệ sinh nhằm đảm bảo an toàn vệ sinh và bảo vệ sức khỏe cho học sinh, định kì hàng tuần tổ chức kiểm tra chấn chỉnh kịp thời (nếu có).

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 3.5: Thiết bị

Mức 1:

a) Có đủ thiết bị văn phòng và các thiết bị khác phục vụ các hoạt động của nhà trường;

b) Có đủ thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu tối thiểu theo quy định;

c) Hằng năm các thiết bị được kiểm kê, sửa chữa.

Mức 2:

a) Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ công tác quản lý, hoạt động dạy học;

b) Có đủ thiết bị dạy học theo quy định;

c) Hằng năm, được bổ sung các thiết bị dạy học và thiết bị dạy học tự làm.

Mức 3:

Thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm được khai thác, sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

1. Điểm mạnh

Trường xác định được các điểm mạnh cơ bản, tuy nhiên việc xác định điểm mạnh còn trùng lặp, dài dòng, chưa bao quát hết nội hàm và theo thực tế mà trường hiện có.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất:

Nhà trường có đầy đủ thiết bị văn phòng, các thiết bị khác và thiết bị dạy học phục vụ tốt cho các hoạt động của nhà trường.

Hằng năm, nhà trường tổ chức kiểm kê thiết bị văn phòng và thiết bị dạy học để rà soát số lượng; đánh giá chất lượng, đồng thời tiến hành thanh lý, xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung các thiết bị cần thiết.

Hệ thống máy tính được kết nối internet phục vụ tốt cho công việc, hoạt động dạy và học của nhà trường. Thiết bị dạy học được khai thác, sử dụng hiệu

quả đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

2. Điểm yếu

Trường xác định điểm yếu đúng với thực trạng: Thiết bị dạy học của giáo viên tự làm còn hạn chế về số lượng và chất liệu đơn sơ, dễ hư hao nên sử dụng chưa được lâu dài.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài thống nhất điểm yếu nêu trên.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trường xác định kế hoạch đưa ra giải pháp chưa mang tính khả thi, còn chung chung.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất nêu như sau: Hiệu trưởng phân công cán bộ phụ trách thiết bị có giải pháp bảo quản và sửa chữa kịp thời các thiết bị thường xuyên bị hư hỏng để đáp ứng nhu cầu quản lý, dạy và học. Phó Hiệu trưởng tiếp tục phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong giáo viên, đồng thời nhân rộng các đồ dùng có chất lượng, đồ dùng tham gia dự thi đạt giải cho toàn trường sử dụng, hằng năm có dành một phần kinh phí khen thưởng cho giáo viên có thành tích trong phong trào này nhằm kích thích tính sáng tạo trong tập thể giáo viên và mua sắm bổ sung thiết bị cần thiết để đảm bảo đủ phục vụ quản lý, dạy và học.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Bổ sung minh chứng số theo dõi đánh giá chất lượng đồ dùng tự làm của giáo viên, mã minh chứng cho chỉ báo c.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 3.6: Thư viện

Mức 1:

a) Được trang bị sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo tối thiểu phục vụ hoạt động dạy học;

b) Hoạt động của thư viện đáp ứng yêu cầu tối thiểu hoạt động dạy học của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh;

c) Hằng năm thư viện được kiểm kê, bổ sung sách, báo, tạp chí, bản đồ, tranh ảnh giáo dục, băng đĩa giáo khoa và các xuất bản phẩm tham khảo.

Mức 2:

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học đạt chuẩn trở lên.

Mức 3:

Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học tiên tiến trở lên; hệ thống máy tính của thư viện được kết nối Internet đáp ứng nhu cầu nghiên cứu, hoạt động dạy học, các hoạt động khác của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

1. Điểm mạnh

Trường xác định được các điểm mạnh cơ bản, tuy nhiên chưa đúng với mô tả hiện trạng, cần bổ sung một số nội dung cho hoàn chỉnh.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất như sau:

Thư viện nhà trường được trang bị hệ thống máy tính gồm 4 bộ máy, được kết nối internet để phục vụ việc quản lý của nhân viên thư viện và tra cứu cho giáo viên và học sinh. Thư viện đạt chuẩn mức 2 theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Có nội quy thư viện theo quy định, thư viện hoạt động hàng ngày, có đủ sách, báo, tài liệu phục vụ cho công tác đọc và nghiên cứu, có đầy đủ hồ sơ quản lý thư viện.

Hàng năm nhà trường bổ sung sách, tài liệu đáp ứng nhu cầu học tập, nghiên cứu của giáo viên, nhân viên và học sinh.

2. Điểm yếu

Trường xác định: Công tác cập nhật sách trên phần mềm đôi lúc chưa kịp tiến độ thời gian.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức đoàn đánh giá ngoài đề xuất bổ sung như sau: Giáo viên phụ trách thư viện còn phân công kiêm nhiệm nên hoạt động thư viện chưa phong phú.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Trường xác định kế hoạch cải tiến đưa ra giải pháp chưa mang tính khả thi, còn chung chung.

Đề xuất: Qua khảo sát chính thức, đề xuất xác định như sau: Hiệu trưởng phân công chỉ đạo cán bộ thư viện tiếp tục phát huy hơn nữa phong trào đọc sách, đưa ra nhiều giải pháp nhằm thu hút bạn đọc như: tổ chức mô hình thư viện xanh, thư viện lớp, giới thiệu, kể chuyện sách, tổ chức tiết đọc thư viện... Hàng năm dành một phần kinh phí hợp lý để bổ sung thêm sách cho thư viện.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại hoặc cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Tiêu chí 4.1: Ban đại diện cha mẹ học sinh

Mức 1:

a) Được thành lập và hoạt động theo quy định tại Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh;

b) Có kế hoạch hoạt động theo năm học;

c) Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động đúng tiến độ.

Mức 2:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục; hướng dẫn, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục đối với cha mẹ học sinh; huy động học sinh đến trường, vận động học sinh đã bỏ học trở lại lớp.

Mức 3:

Phối hợp có hiệu quả với nhà trường, xã hội trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định của Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh.

1. Điểm mạnh

Hội đồng tự đánh giá của nhà trường xác định được các điểm mạnh cơ bản và nổi bật của tiêu chí; các điểm mạnh này thể hiện được nội hàm của tiêu chí và có khái quát từ mô tả hiện trạng của nhà trường.

Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với Hội đồng tự đánh giá về các điểm mạnh của nhà trường như sau:

Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, của trường được thành lập và hoạt động đúng theo Thông tư 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Ban đại diện cha mẹ học sinh có lập kế hoạch hoạt động theo từng năm học, phối hợp thực hiện nhiệm vụ năm học và đóng góp ý kiến về công tác quản lý của nhà trường.

Ban đại diện cha mẹ học sinh có phối hợp với nhà trường và xã hội để tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học, các hoạt động giáo dục trong nhà trường; phối hợp thực hiện việc huy động, vận động trẻ đến trường, học sinh có nguy cơ bỏ học; tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách có liên quan đến giáo dục nhằm nâng cao nhận thức về chăm sóc, bảo vệ và giáo dục học sinh.

Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, của trường phối hợp có hiệu quả với nhà trường trong việc thực hiện các nhiệm vụ theo Điều lệ Ban đại diện cha mẹ học sinh. Ban đại diện cha mẹ học sinh với tinh thần trách nhiệm, phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục đạo đức, tác phong, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

2. Điểm yếu

Hội đồng tự đánh giá có xác định điểm yếu, nội dung của điểm yếu này phản ánh thực tế tại nhà trường.

Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất về điểm yếu của nhà trường đã xác định như sau: Một số cha mẹ học sinh chưa sắp xếp thời gian để dự đầy đủ các buổi họp và tham gia một số hoạt động khác.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Hội đồng tự đánh giá của nhà trường có xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng với nội dung phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu.

Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài đề xuất đối với nhà trường về kế hoạch cải tiến chất lượng như sau:

Hằng năm, vào đầu năm học Hiệu trưởng cùng với Ban đại diện cha mẹ học sinh tiếp tục củng cố, bổ sung những thành viên tích cực tham gia Ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp, của trường, thực hiện theo Điều lệ quy định.

Ban đại diện cha mẹ học sinh duy trì việc phối hợp chặt chẽ với nhà trường để tổ chức các hoạt động, tạo điều kiện thuận lợi cho phụ huynh tham gia đóng góp ý kiến, tham gia các hoạt động; trong các cuộc họp, sắp xếp thời gian hợp lý để phụ huynh tham dự đầy đủ nhất hoặc có thể trao đổi thông tin qua điện thoại hay bằng hình thức liên lạc khác đối với những phụ huynh vắng mặt. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên thực hiện tốt công tác phối hợp để cùng phụ huynh giáo dục đạo đức, giám sát việc học tập ở nhà, rèn kỹ năng sống cho học sinh để các em thực hiện tốt nhiệm vụ học sinh.

Ban đại diện cha mẹ học sinh tiếp tục thực hiện tốt công tác tuyên truyền, vận động để phụ huynh nhiệt tình tham gia vào công việc chung, hưởng ứng và thực hiện tốt mục tiêu giáo dục tại địa phương, nhà trường.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:

Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 4.2: Công tác tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức, cá nhân của nhà trường

Mức 1:

a) Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền để thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

b) Tuyên truyền nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cộng đồng về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, ngành Giáo dục; về mục tiêu, nội dung và kế hoạch giáo dục của nhà trường;

c) Huy động và sử dụng các nguồn lực hợp pháp của các tổ chức, cá nhân đúng quy định.

Mức 2:

a) Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền để tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện phương hướng, chiến lược xây dựng và phát triển;

b) Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể, cá nhân để giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống, pháp luật, nghệ thuật, thể dục thể thao và các nội dung giáo dục khác cho học sinh; chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc gia đình thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với cách mạng, Bà mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương.

Mức 3:

Tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp có hiệu quả với các tổ chức, cá nhân xây dựng nhà trường trở thành trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

1. Điểm mạnh

Hội đồng tự đánh giá xác định được những điểm mạnh cơ bản và nổi bật của tiêu chí, điểm mạnh này thể hiện đúng nội hàm của tiêu chí.

Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với Hội đồng tự đánh giá về các điểm mạnh như sau:

Nhà trường luôn chủ động phối hợp với địa phương và các tổ chức đoàn thể thực hiện có hiệu quả kế hoạch chiến lược phát triển giáo dục của trường.

Nhà trường thường xuyên phối hợp tuyên truyền về truyền thống lịch sử, văn hóa, đạo đức lối sống và lịch sử của địa phương theo các chủ điểm trong năm học.

Phối hợp và huy động các nguồn lực để khen thưởng học sinh học giỏi, học sinh có thành tích xuất sắc khác và hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật; tạo môi trường giáo dục lành mạnh.

Hàng năm, nhà trường phối hợp với phụ huynh để tổ chức cho học sinh thăm viếng di tích lịch sử, công trình văn hóa nhằm giáo dục kỹ năng và lối sống cho các em.

2. Điểm yếu

Hội đồng tự đánh giá của nhà trường có xác định 01 điểm yếu. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với Hội đồng tự đánh giá của nhà trường về điểm yếu như sau:

Nhà trường chưa tạo được nguồn hỗ trợ thường xuyên để cải thiện cơ sở vật chất nhằm đáp ứng nhu cầu ngày càng phát triển.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Hội đồng tự đánh giá có xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng, nội dung kế hoạch cải tiến có phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu.

Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất về kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường như sau:

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng tiếp tục chủ động tham mưu cho cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương và kế hoạch phát triển của nhà trường để tranh thủ sự lãnh đạo, chỉ đạo và tạo điều kiện về nguồn lực giúp nhà trường ngày càng phát triển.

Trong từng năm học, Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo toàn thể cán bộ, giáo viên nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền trong cộng đồng nhằm huy động tối đa các nguồn lực và sử dụng hiệu quả các nguồn lực tự nguyện để xây dựng cơ sở vật chất, tăng thêm phương tiện, thiết bị dạy học, khen thưởng học sinh có thành tích nổi bật, hỗ trợ học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

Trong năm học 2024-2025 và các năm học tiếp theo, Hiệu trưởng tiếp tục phát huy hơn nữa việc phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể của địa phương để giáo dục học sinh về truyền thống lịch sử, văn hoá dân tộc với nhiều hình thức đa dạng; tiếp tục thực hiện việc chăm sóc di tích lịch sử, cách mạng, công trình văn hóa; chăm sóc, thăm viếng gia đình có công với nước ở địa phương. Phối hợp, tham mưu cấp ủy Đảng, chính quyền để xây dựng nhà trường luôn là trung tâm văn hóa, giáo dục của địa phương.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

Tiêu chí 5.1: Kế hoạch giáo dục của nhà trường

Mức 1

a) Đảm bảo theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, các quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục;

b) Đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn diện thông qua các hoạt động giáo dục được xây dựng trong kế hoạch;

c) Được giải trình và được cơ quan có thẩm quyền xác nhận.

Mức 2

a) Đảm bảo tính cập nhật các quy định về chuyên môn của cơ quan quản lý giáo dục

b) Được phổ biến, công khai để giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh, cộng đồng biết và phối hợp, giám sát nhà trường thực hiện kế hoạch.

1. Điểm mạnh

Hội đồng tự đánh giá xác định 3 điểm mạnh sát với nội hàm chỉ báo. Qua khảo sát chính thức Đoàn đánh giá ngoài thống nhất các điểm mạnh mà trường đã xác định như sau:

Hàng năm, nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục và tổ chức thực hiện đảm bảo theo quy định của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học hiện hành và các quy định về chuyên môn của Phòng GDĐT và Sở GDĐT.

Kế hoạch giáo dục đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn diện được xây dựng thông qua các hoạt động trong năm học.

Kế hoạch giáo dục được giải trình và được Phòng GDĐT phê duyệt, sau đó được phổ biến công khai.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định một điểm yếu phù hợp với nội hàm chỉ báo. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với điểm yếu của trường như sau:

Kế hoạch giáo dục của nhà trường được phổ biến công khai nhưng có rất ít sự phản hồi đóng góp từ phía phụ huynh học sinh.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường xây dựng 3 kế hoạch cải tiến phù hợp nội hàm tiêu chí nhưng chưa bám sát theo các yêu cầu của từng chỉ báo. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất nội dung kế hoạch cải tiến nhưng có điều chỉnh ý cho phù hợp. Kế hoạch cải tiến được xác định như sau:

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục của Bộ GDĐT quy định, các quy định về chuyên môn của Sở GDĐT, Phòng GDĐT.

Vào đầu mỗi năm học, Phó Hiệu trưởng, các tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cần xây dựng kế hoạch cụ thể, bố trí thời gian hợp lý cho việc thực hiện kế hoạch giáo dục của khối và bộ môn đảm bảo mục tiêu giáo dục toàn diện.

Trong năm học 2024- 2025, Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phối hợp tốt và thông tin đến phụ huynh học sinh để nhận được nhiều ý kiến phản hồi, tăng cường giám sát quá trình thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường để mang lại kết quả theo kế hoạch đề ra.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 2.

Tiêu chí 5.2: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Mức 1

a) Tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục đảm bảo mục tiêu giáo dục;

b) Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung giáo dục, phù hợp đối tượng học sinh và điều kiện nhà trường;

c) Thực hiện đúng quy định về đánh giá học sinh tiểu học.

Mức 2

a) Thực hiện đúng chương trình, kế hoạch giáo dục; lựa chọn nội dung, thời lượng, phương pháp, hình thức dạy học phù hợp với từng đối tượng và đáp ứng yêu cầu, khả năng nhận thức của học sinh.

b) Phát hiện và bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện.

Mức 3

Hàng năm, rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên, học sinh.

1. Điểm mạnh

Hội đồng tự đánh giá xác định những điểm mạnh phù hợp với từng chỉ báo. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài không đề xuất điều chỉnh gì thêm, thống nhất với các điểm mạnh của trường đã xác định như sau:

Nhà trường tổ chức dạy học đúng, đủ các môn học và các hoạt động giáo dục đảm bảo mục tiêu giáo dục của cấp tiểu học.

Nhà trường chỉ đạo giáo viên vận dụng các phương pháp tích cực và đa dạng hình thức dạy học đảm bảo mục tiêu, nội dung được lựa chọn phù hợp từng đối tượng học sinh, có chú trọng phát hiện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập, rèn luyện phù hợp điều kiện thực tế của nhà trường.

Tổ chức thực hiện đánh giá học sinh tiểu học đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nhà trường có tổ chức rà soát, phân tích, đánh giá hiệu quả và tác động của các biện pháp, giải pháp tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm nâng cao chất lượng dạy học của giáo viên.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định điểm yếu phù hợp với nội hàm chỉ báo. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với điểm yếu của nhà trường đó là:

Công tác phụ đạo học sinh yếu tuy đạt tỷ lệ cho phép nhưng hàng năm vẫn còn học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Kế hoạch cải tiến phù hợp với các yêu cầu của các chỉ báo. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất nội dung kế hoạch cải tiến chất lượng nhưng đề xuất gọn lại thành 3 kế hoạch cải tiến như sau:

Hiệu trưởng thường xuyên giám sát việc thực hiện chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học và các quy định về chuyên môn của nhà trường đối với tất cả giáo viên để đảm bảo thực hiện đủ và đúng tiến độ.

Giáo viên phải thường xuyên sưu tầm tài liệu, tìm hiểu thông tin trên mạng internet để học tập nâng cao trình độ về kiến thức nhằm bồi dưỡng những học sinh có năng khiếu để đạt được giải cao trong các hội thi. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên quan tâm sát sao từng đối tượng học sinh yếu, tìm hiểu nguyên nhân và có giải pháp khắc phục kịp thời, phối hợp tốt với phụ huynh trong quá trình phụ đạo bổ trợ kiến thức.

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng chỉ đạo và triển khai lại cho tất cả giáo viên khi đánh giá học sinh phải thật sự khách quan và chính xác đúng theo tinh thần của Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 5.3: Thực hiện các hoạt động giáo dục khác

Mức 1

a) Đảm bảo theo kế hoạch;

b) Nội dung và hình thức tổ chức các hoạt động phong phú, phù hợp điều kiện của nhà trường;

c) Đảm bảo cho tất cả học sinh được tham gia.

Mức 2

Được tổ chức có hiệu quả, tạo cơ hội cho học sinh tham gia tích cực, chủ động, sáng tạo.

Mức 3

Nội dung và hình thức tổ chức các hoạt động phân hóa theo nhu cầu, năng lực sở trường của học sinh.

1. Điểm mạnh

Hội đồng tự đánh giá xác định ba điểm mạnh sát với nội hàm chỉ báo. Tuy nhiên điểm mạnh thứ hai và điểm mạnh thứ ba viết chung một đoạn. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài điều chỉnh một vài ý cho sát với nội hàm từng chỉ báo như sau:

Nhà trường có xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm từng tháng cụ thể, phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị.

Các hoạt động giáo dục khác được tổ chức với các hình thức đa dạng, phong phú phù hợp với điều kiện nhà trường và phát huy được tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh.

Việc tổ chức các hoạt động có phân hóa theo nhu cầu, năng lực sở trường của học sinh; phù hợp với lứa tuổi học sinh, thu hút được tất cả học sinh tham gia, tạo cơ hội cho học sinh tham gia tích cực, chủ động, sáng tạo.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định điểm yếu phù hợp thực tế nhưng chưa nêu nguyên nhân. Đoàn đánh giá ngoài cùng nhà trường xác định điểm yếu của trường như sau:

Do kinh phí còn hạn chế nên việc tổ chức tham quan dã ngoại chỉ dành cho đối tượng học sinh khối 3, 4, 5 chưa tổ chức được cho các em khối 1, 2.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Nhà trường xác định một kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp với nội hàm chỉ báo nhưng chưa sắp xếp theo trật tự của từng chỉ báo. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài đề xuất kế hoạch cải tiến cho đảm bảo yêu cầu từng chỉ báo như sau:

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng tiếp tục duy trì và chỉ đạo cho Tổng phụ trách Đội tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp đảm bảo theo kế hoạch.

Hàng năm, Hiệu trưởng tổ chức chuyên đề hoạt động ngoài giờ lên lớp cho toàn trường tham dự để nâng cao kỹ năng tổ chức các hoạt động.

Năm học 2024-2025, Bí thư chi đoàn nhà trường tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo, các tổ chức đoàn thể trong địa phương, phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh, các tổ chức, cá nhân hỗ trợ kinh phí để tổ chức cho học sinh được tham quan, dã ngoại nhiều hơn và mở rộng đối tượng tham gia là học sinh khối 1 và khối 2.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng: Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 5.4: Công tác phổ cập giáo dục tiểu học

Mức 1

a) Thực hiện nhiệm vụ phổ cập giáo dục theo phân công;

b) Trong địa bàn tuyển sinh của trường tỷ lệ trẻ em 6 tuổi vào lớp 1 đạt ít nhất 90%;

c) Quản lý hồ sơ, số liệu phổ cập giáo dục tiểu học đúng quy định.

Mức 2

Trong địa bàn tuyển sinh của trường tỷ lệ trẻ 6 tuổi vào lớp 1 đạt ít nhất 95%.

Mức 3

Trong địa bàn tuyển sinh của trường tỷ lệ trẻ 6 tuổi vào lớp 1 đạt ít nhất 98%.

1. Điểm mạnh

Hội đồng tự đánh giá xác định điểm mạnh phù hợp với nội hàm chỉ báo. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với điểm mạnh của trường như sau:

Nhà trường thực hiện nhiệm vụ phổ cập giáo dục tiểu học theo phân công của Ban chỉ đạo huyện Tiểu Cần, trong địa bàn thị trấn Cầu Quan.

Nhà trường phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể, địa phương hoàn thành tốt công tác phổ cập giáo dục. Hàng năm, tỉ lệ huy động trẻ em 6 tuổi vào lớp 1 trên địa bàn tuyển sinh đạt 100%.

Về quản lý hồ sơ, số liệu phổ cập giáo dục tiểu học thực hiện đúng theo quy định tại Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24 tháng 3 năm 2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định điểm yếu phù hợp với nội hàm chỉ báo. Qua khảo sát thực tế, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất điểm yếu của trường như sau:

Do địa bàn là vùng thị trấn nên thường xuyên biến động do người dân từ nơi khác đến ở trọ để mua bán hoặc làm thuê khá nhiều dẫn theo trẻ em nên việc điều tra, cập nhật số liệu gặp nhiều khó khăn.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Kế hoạch cải tiến đáp ứng được yêu cầu của tiêu chí. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất kế hoạch cải tiến của trường như sau:

Trong từng năm học, Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phụ trách công tác phổ cập tiếp tục duy trì làm tốt công tác phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi tại trường, ngăn chặn hiện tượng tái mù chữ ở địa phương, đặc biệt chú trọng đến công tác tuyên truyền, vận động tất cả mọi người tham gia tích cực công tác phổ cập giáo dục.

Vào đầu năm học, Hiệu trưởng chỉ đạo Hội đồng tuyển sinh của nhà trường làm tốt công tác tuyển sinh đầu cấp nhằm để giữ vững tỉ lệ huy động trẻ trong độ tuổi (6 tuổi) vào học lớp 1 luôn đạt chỉ tiêu 100%.

Vào đầu mỗi năm học, Hiệu trưởng tham mưu với chính quyền địa phương, phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm tạo điều kiện thuận lợi và giúp đỡ vật chất cũng như động viên tinh thần những học sinh có hoàn cảnh khó khăn để các em yên tâm đến trường.

Hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên phụ trách công tác phổ cập tiếp tục lưu trữ hồ sơ phổ cập đầy đủ, khoa học; số liệu phổ cập luôn cập nhật kịp thời đúng với quy định chung của Phòng GDĐT.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Tiêu chí 5.5: Kết quả giáo dục

Mức 1

- a) Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt ít nhất 70%;
- b) Tỷ lệ học sinh 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt ít nhất 65%;
- c) Tỷ lệ trẻ em đến 14 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt ít nhất 80%, đối với trường thuộc xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn đạt ít nhất 70%.

Mức 2

- a) Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt ít nhất 85%.
- b) Tỷ lệ trẻ em 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt ít nhất 80%, đối với trường thuộc xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn đạt ít nhất 70%; các trẻ em 11 tuổi còn lại đều đang học các lớp tiểu học.

Mức 3

- a) Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt ít nhất 95%;
- b) Tỷ lệ trẻ em 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt ít nhất 90%, đối với trường thuộc xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn đạt ít nhất 80%; các trẻ em 11 tuổi còn lại đều đang học các lớp tiểu học.

1. Điểm mạnh

Hội đồng tự đánh giá xác định điểm mạnh giống như mô tả, chưa cô đọng được điểm mạnh của tiêu chí. Qua khảo sát chính thức, Đoàn đánh giá ngoài đề xuất điểm mạnh của trường đầy đủ theo nội hàm chỉ báo như sau:

Hàng năm tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt trên 98%, học sinh hoàn thành chương trình tiểu học (lớp 5) đạt tỉ lệ 100%. Năm học 2023-2024, học sinh 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt 94,24%, học sinh đến 14 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học đạt 97,78%.

2. Điểm yếu

Nhà trường xác định điểm yếu phù hợp với nội hàm chỉ báo. Qua khảo sát thực tế, Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với điểm yếu của trường xác định và bổ sung nguyên nhân, đó là:

Do một có một số học sinh tiếp thu chậm nên năm học 2023-2024 số lượng học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học vẫn còn chiếm 0,35%.

3. Kế hoạch cải tiến chất lượng

Hội đồng tự đánh giá xác định xây dựng kế hoạch cải tiến sát với nội hàm chỉ báo nhưng nêu chung chung. Qua khảo sát chính thức Đoàn đánh giá ngoài thống nhất với nội dung kế hoạch cải tiến chất lượng của trường nhưng viết gọn lại như sau:

Năm học 2024-2025, Hiệu trưởng tiếp tục chỉ đạo cho toàn thể cán bộ, giáo viên tiếp tục duy trì chất lượng và hiệu quả giảng dạy; tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với từng đối tượng học sinh, chú trọng việc phụ đạo học sinh chưa hoàn thành đối với từng môn học, hoạt động giáo dục để nâng cao kết quả học tập của học sinh, có kế hoạch giảng dạy riêng đối với đối tượng này.

Hiệu trưởng thường xuyên chỉ đạo các tổ khối chuyên môn, tăng cường trao đổi kinh nghiệm giảng dạy lẫn nhau trong những buổi sinh hoạt chuyên môn, xây dựng phong trào học tập tích cực, quan tâm đến việc rèn kỹ năng thực hành, kỹ năng tự nghiên cứu của học sinh tích cực trong việc kết hợp với cha mẹ học sinh, quan tâm, động viên, tạo điều kiện thuận lợi nhất để học sinh học tập đạt hiệu quả. Phần đầu nâng tỉ lệ học sinh 11 tuổi hoàn thành chương trình tiểu học là 100%.

4. Những nội dung chưa rõ cần kiểm tra lại, cần bổ sung minh chứng:
Không.

5. Đánh giá tiêu chí: Đạt mức 3.

Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

- Không đạt: 0/27 chiếm 0%
- Đạt Mức 1: 27/27 chiếm 100%
- Đạt Mức 2: 27/27 chiếm 100%
- Đạt Mức 3: 12/19 chiếm 63,16 %

Kết luận:

Trường Tiểu học thị trấn Cầu Quan, huyện Tiểu Cần, tỉnh Trà Vinh đạt Cấp độ 2 về kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia Mức độ 1

2. Kiến nghị

Lãnh đạo và Hội đồng trường cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng cụ thể, nêu rõ thời gian thực hiện; thời gian hoàn thành; người thực hiện và dự trù các nguồn lực cần có để đảm bảo vừa củng cố thành quả đạt được và khắc phục những điểm yếu đã nêu trên./.

Trà Vinh, ngày tháng năm 2025

Nơi nhận:

- UBND tỉnh Trà Vinh (để b/c);
- Sở GDĐT (để b/c);
- Lưu.

TRƯỞNG ĐOÀN

Thạch Tha Lai